

Г. Н. Потапова

Зачётные работы

по русскому языку

К учебнику Т. А. Ладыженской и др.
«Русский язык. 5 класс»

5

класс



Учебно-методический комплект

Г. Н. Потапова

ЗАЧЁТНЫЕ РАБОТЫ

по русскому языку

К учебнику Т. А. Ладыженской и др.
«Русский язык. 5 класс»
(М. : Просвещение)

5 класс

Издание второе, переработанное и дополненное

Издательство
«ЭКЗАМЕН»
МОСКВА • 2016

УДК 373:811.161.1

ББК 81.2Рус-922

П64

Имя автора и название цитируемого издания указаны на титульном листе данной книги (ст. 1274 п. 1 части четвёртой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Изображение учебника «Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский]. — М. : Просвещение» приведено на обложке данного издания исключительно в качестве иллюстративного материала (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Потапова Г. Н.

П64 Зачётные работы по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т. А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс». ФГОС (к новому учебнику) / Г. Н. Потапова. — 2-е изд. перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2016. — 94, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-10301-1

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения).

Пособие содержит по два варианта зачётных работ по всем темам курса русского языка для проверки знаний учащихся 5-го класса.

Для каждой темы предложены разнообразные виды работ.

В пособии использованы предложения и тексты из литературных произведений, соответствующие возрасту учащихся: это программные произведения, отрывки из лучших зарубежных сказок.

Пятиклассникам предлагаются тексты для лексического и лингвистического анализа, что будет способствовать их подготовке к ОГЭ.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:811.161.1

ББК 81.2Рус-922

Подписано в печать 30.09.2015. Формат 70x100/16. Гарнитура «SchoolBook».

Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 1,80. Усл. печ. л. 7,8.

Тираж 10 000 экз. Заказ №3528/15.

ISBN 978-5-377-10301-1

© Потапова Г. Н., 2016

© Издательство «**ЭКЗАМЕН**», 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Работа № 1. Повторение изученного в начальной школе	
Вариант 1	5
Вариант 2	7
Работа № 2. Повторение изученного в начальной школе	
Вариант 1	9
Вариант 2	11
Работа № 3. Повторение изученного в начальной школе	
Вариант 1	13
Вариант 2	15
Работа № 4. Словосочетание	
Вариант 1	17
Вариант 2	19
Работа № 5. Предложение	
Вариант 1	21
Вариант 2	23
Работа № 6. Знаки препинания в простом и сложном предложении	
Вариант 1	25
Вариант 2	27
Работа № 7. Синтаксис. Пунктуация. Анализ текста	
Вариант 1	29
Вариант 2	31
Работа № 8. Фонетика. Орфоэпия	
Вариант 1	33
Вариант 2	35
Работа № 9. Лексика	
Вариант 1	37
Вариант 2	39
Работа № 10. Морфемика	
Вариант 1	41
Вариант 2	43
Работа № 11. Правописание приставок. А–О в корнях -ЛАГ- – -ЛОЖ-, -РАСТ- – -РОС-, Ё–О после шипящих в корне. Ы–И после Ц	
Вариант 1	45
Вариант 2	47
Работа № 12. Правописание приставок. А–О в корнях -ЛАГ- – -ЛОЖ-, -РАСТ- – -РОС-, Ё–О после шипящих в корне. Ы–И после Ц. Анализ текста	
Вариант 1	49
Вариант 2	51
Работа № 13. Имя существительное	
Вариант 1	53
Вариант 2	55

Работа № 14. Имя существительное	
Вариант 1	57
Вариант 2	59
Работа № 15. Правописание гласных в окончаниях имён существительных. О–Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	
Вариант 1	61
Вариант 2	63
Работа № 16. Падежные окончания прилагательных. Полные и краткие прилагательные. О и Е после шипящих и Ц в окончаниях прилагательных. Краткие прилагательные с основой на шипящую. Морфологический разбор имени прилагательного	
Вариант 1	65
Вариант 2	67
Работа № 17. НЕ с глаголами. -ТЬСЯ – -ТСЯ в глаголах. Ъ после шипящих в глаголах. Виды глагола	
Вариант 1	69
Вариант 2	71
Работа № 18. Е–И в корнях с чередованием. Гласные перед суффиксом -Л- в глаголах прошедшего времени. Личные окончания глаголов	
Вариант 1	73
Вариант 2	75
Работа № 19. Знаменательные части речи. Орфография. Анализ текста	
Вариант 1	77
Вариант 2	79
Работа № 20. Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Лексика. Словообразование	
Вариант 1	81
Вариант 2	83
Работа № 21. Орфография	
Вариант 1	85
Вариант 2	86
Работа № 22. Синтаксис и пунктуация	
Вариант 1	87
Вариант 2	89
Работа № 23. Повторение изученного в 5 классе. Комплексный анализ текста	
Вариант 1	91
Вариант 2	93

Работа № 1
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 1

1. Подчеркните однокоренные слова.

Отдохнул Жилин, лепёшку съел, потом нашёл камень, при-
нялся колодку сбивать. Все руки избил, а колодку не смог пере-
бить.

(По Л. Толстому)

**2. Выпишите слова, состоящие из приставки, корня, суф-
фикса, окончания.**

Обеденный, окраска, образный, оплата, огласка, охотник, ос-
вещаю.

**3. Вставьте пропущенные буквы, запишите, где возможно,
проверочные слова.**

Б..лкон – _____

в..львет – _____

вр..дитель – _____

к..дировать – _____

д..ван – _____

заб..леть – _____

ч..рикать – _____

созд..вать – _____

ст..дион – _____

сл..яние – _____

4. Подчеркните слова, в которых есть разделительный Ъ.

В..юнок об..явление

в..ёт под..ём

в..ехал п..еса

сер..ёзно бар..ер

б..ёт с..ёмка

5. Работа с текстом.

(1) В..сна завл..дела з..млём. (2) (В)неб.. и (в)л..су расп..вали и перекл..кались птицы, с пригорков н..слись бурные руч..и. (3) В л..су по..вились маленькие цв..точ..ки. (4) Однажды я (на)шёл пт..нца, его гнездо было свито (на)з..мле.

(По М. Пришвину)

Выполните задания

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.
2. Озаглавьте текст. _____
3. Из предложения 2 выпишите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса и окончания. _____
4. Над словами предложения 2 напишите части речи.

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 1
**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 2

1. Подчеркните однокоренные слова.

Ехали они долго с горы на гору, переехали вброд реку, выехали на дорогу и поехали лощиной. Хотел Жилин примечать дорогу, да глаза замазаны кровью.

(По Л. Толстому)

2. Выпишите слова, состоящие из приставки, корня, суффикса, окончания.

Завистливый, задвижка, задачник, закваска, заграничный, запретить, заоблачный, завистник.

3. Вставьте пропущенные буквы, запишите, где возможно, проверочные слова.

В..сковой – _____
к..рабкаться – _____
п..рхать – _____
посм..трел – _____
зап..вала – _____
разб..вать – _____
вз..ла – _____
люб..лей – _____
м..ршрут – _____
ф..нарь – _____

4. Подчеркните слова, в которых есть разделительный Ъ.

Ш..ёт	п..едестал
с..ел	об..яснение
с..ехал	л..ёт
в..юга	руч..и
с..ёжился	птич..и

Работа № 2
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 1

1. Выберите из скобок нужную согласную, запишите рядом проверочное слово.

Гардеро(б,п) – _____

ги(б,п)кий – _____

карни(з,с) – _____

ре(з,с)кий – _____

зя(б,п)кий – _____

моти(в,ф) – _____

ни(с,з)кий – _____

озно(б,п) – _____

2. Подчеркните слова с непроизносимой согласной.

Вес..ник, лес..ник, чудес..ный, рес..ницы, лан..шафт,
мес..ный, телес..ный, облас..ной, хрус..нуть, прекрас..ный.

3. Подчеркните слова, в которых есть удвоенная согласная.

Пьес..а, плен..ик, длин..а, дол..ар, гал..ерея, кас..ета,
кор..идор, метал.. .

4. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Держ..т пл..кат, ранн..м утром, пиш..ш.. письмо, надо вер-
нут..ся, из(за) туч.., кругом глуш.., (надо)мной солнце, около
деревн.., в..сит на ел.., (не)умееш.. веселит..ся.

5. Работа с текстом.

(1) Подходя к лугу, я заметил мальчика в артиллерийской фуражке. (2) Он держал под узды симпатичную лошадку. (3) Она дёргала головой и отмахивалась от мальчика жёстким хвостом. (4) С радостным криком мальчишка вскочил на лошадь и ударил пятками ей по бокам.

(По К. Паустовскому)

Выполните задания

1. Вставьте пропущенные буквы.

2. Укажите номера предложений, которые связаны с предыдущим с помощью местоимения. _____

3. Из предложения 4 выпишите слова, состоящие из корня, суффикса и окончания. _____

4. В предложении 4 подчеркните предлоги.

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 2
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 2

1. Выберите из скобок нужную согласную, запишите рядом проверочное слово.

Шта(п,б) – _____

ястре(б,п) – _____

га(д,т)кий – _____

прогно(з,с) – _____

стол(б,п) – _____

шлан(г,к) – _____

доро(ш,ж)ка – _____

овра(г,к) – _____

2. Подчеркните слова с непроизносимой согласной.

Радос..ный, ровес..ник, прес..ный, час..ный, жалос..ный,
древес..ный, рукопис..ный, високос..ный, неумес..ный,
чес..ный.

3. Подчеркните слова, в которых есть удвоенная согласная.

Ал..ея, ком..андир, хок..ей, груп..а, перил..а, кол..ея,
кол..ектив, кил..ометр.

4. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Смотр..т в небо, в..сит на берёз.., чин..ш.. карандаш.., купа-
ет..ся в речк.., дальн..ми странами, сидел на опушк.., вода (по-
до)мной, в зимн..ю пору, красивая брош.., (не)просиш.. о по-
мощ.. .

5. Работа с текстом.

(1) Однажды на ло..ке я заехал в живопис..ные места. (2) И вода, и трава, и небо — всё берёт тебя за сер..це. (3) Вот хрус..нула ветка, вот кто-то вспорхнул в кустах. (4) А там, по доро..ке, пробежал какой-то зверёк.

(По К. Паустовскому)

Выполните задания

1. Вставьте пропущенные буквы.
2. Озаглавьте текст. _____
3. Из предложения 1 выпишите слово, состоящее двух из корней, суффикса и окончания. _____
4. В предложении 1 подчеркните предлоги.

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 3
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Фамилия, имя _____

АНАЛИЗ ТЕКСТА

ВАРИАНТ 1

Прочитайте текст.

(1) Однажды я лежал на спине и смотрел в небо. (2) Огромные облака плавно передвигались надо мной и заслоняли друг друга, и тогда передо мной открывалась прекрасная синева. (3) И вдруг на этом великолепном фоне я увидел очертания птичьих фигур. (4) Я замер от удивительного зрелища и стал слушать трубные звуки их голосов. (5) Эти звуки до сих пор отдаются в моём сердце.

(По И. Тургеневу)

Выполните задания

1. Запишите номер предложения, в котором показано отношение героя текста к увиденному. _____

2. Укажите, каким способом соединяются в тексте предложения:

2 и 3 _____

5 и 4 _____

3. Произведите морфемный разбор слова ОТДАЮТСЯ.

4. Из предложения 1 выпишите слова с проверяемой безударной гласной в корне, запишите проверочные слова.

5. Из предложений 4 и 5 выпишите слово, в котором есть неизносимая согласная. _____

6. Над именами существительными предложения 3 напишите падеж.

7. В предложениях 1 и 2 подчеркните все предлоги.

8. Из предложений 1 и 2 выпишите все глаголы, поставьте их в форму 2-го лица единственного числа. _____

9. Продолжите текст: допишите 2–3 предложения.

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 3
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Фамилия, имя _____

АНАЛИЗ ТЕКСТА

ВАРИАНТ 2

Прочитайте текст.

(1) Я огибал кусты, совсем не думал о дороге и вскоре заблудился. (2) След от моей ноги быстро темнел и стал наливаться водой. (3) Ноги мои тонули, становилось всё страшнее, сердце стало биться, необъяснимое волнение охватывало меня. (4) Мне приходилось перепрыгивать с кочки на кочку. (5) Вскоре передо мной открылось болото. (6) Из-под его пелены торчали редкие кочки.

(По И. Тургеневу)

Выполните задания

1. Запишите номер предложения, в котором показано душевное состояние героя, попавшего в затруднительное положение.

2. Укажите, каким способом соединяются в тексте предложения:

2 и 3 _____

5 и 6 _____

3. Произведите морфемный разбор слова БИТЬСЯ.

4. Из предложения 2 выпишите слова с безударной проверяемой гласной, запишите рядом проверочные слова.

5. Из предложений 2, 3, 6 выпишите слово, в котором есть неизменяемый согласный. _____

6. Над именами существительными предложения 2 напишите падеж.

7. В предложениях 4, 6 подчеркните все предлоги.

8. Из предложения 1 выпишите все глаголы, образуйте от них форму 2-го лица единственного числа. _____

9. Продолжите текст: допишите 2–3 предложения.

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 4

СЛОВСОЧЕТАНИЕ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 1

1. Подчеркните словосочетания.

Через болото, ранний рассвет, белая берёза, подо мной, из-за рощи, приходит на урок, тёплый и сухой, влетел в ворота, солнце встаёт, сентябрьский денёк.

2. Выпишите сначала словосочетания с главным словом глаголом, затем с главным словом существительным.

Разольёшь по чашкам, письменная работа, вкусный шиповник, смеёшься над котёнком, распустился весной, опасный поворот, трудился на заводе, тетрадь в клетку.

3. Замените словосочетания «существительное + существительное» на словосочетания «прилагательное + существительное», обозначьте главные слова.

Полка для книг – _____

платье из ситца – _____

спица для вязания – _____

стакан из хрусталя – _____

4. Установите смысловые и синтаксические связи в словосочетаниях, запишите полученные словосочетания, обозначьте главное слово.

Съесть, груша – _____

висеть, ель – _____

грустить, бабушка – _____

сосновая, лес – _____

5. Работа с текстом.

(1) Вдруг на коленки Жилину лепёшка упала. (2) Посыпались черешни. (3) Поглядел он кверху и увидел маленькую Дину. (4) Расчистил он в яме местечко, наковырял глины и стал лепить красивых кукол.

(По Л. Н. Толстому)

Выполните задания

1. Запишите номер предложения, из которого нельзя выписать словосочетания.

2. Из предложения 3 выпишите все словосочетания, обозначьте в них главные слова.

3. Из предложения 4 выпишите словосочетание «прилагательное + существительное», произведите его разбор.

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 4

СЛОВСОЧЕТАНИЕ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 2

1. Подчеркните словосочетания.

Из-под листочка, удивительный день, папа уехал, рисует на стекле, под диваном, идёт и смеётся, счастливое детство, из-за тучи, идёшь по аллее, расцветает в саду.

2. Выпишите сначала словосочетания с главным словом глаголом, затем с главным словом существительным.

Гуляет на улице, тёмная ночь, съёжился от холода, юбилейная встреча, вкусное яблоко, купается в речке, брюки в полоску, смотрит на море.

3. Замените словосочетания «существительное + существительное» на словосочетания «прилагательное + существительное».

Сироп из сахара – _____
варенье из клубники – _____
шкаф для обуви – _____
куртка для зимы – _____

4. Установите смысловые и грамматические связи в словосочетаниях, запишите полученные словосочетания, обозначьте в них главное слово.

Беспокоиться, мама – _____
стереть, доска – _____
растёт, грядка – _____
зимний, стужа – _____

5. Работа с текстом.

(1) Вдруг на голову Жилина глина падает. (2) Посмотрел он кверху и увидел длинный шест. (3) Обрадовался Жилин. (4) Ловко схватил он рукой толстый шест.

(По Л. Н. Толстому)

Выполните задания

1. Запишите номер предложения, из которого нельзя выписать словосочетания.

2. Из предложения 4 выпишите все словосочетания, обозначьте в них главные слова.

3. Из предложения 1 выпишите словосочетание «глагол + существительное», произведите его разбор.

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 5

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 1

1. Подчеркните грамматические основы предложений.

1) Небо ясное, чистое. 2) Мы остановились в лесной деревушке и зашли в хату лесника. 3) Море обнимает остров со всех сторон. 4) Иду вдоль берега моря.

2. Запишите в скобках виды предложений по цели высказывания и по интонации. Например: (повеств., невоскл.), (вопросит., воскл.).

1) Не знаешь ли ты, где мне искать моего братца Кая?
(_____)

2) Одуванчик засиял ещё ярче и взглянул на девочку.
(_____)

3) Какую же песенку спел он ей? (_____)

4) Иди вперёд, девочка, и ничего не бойся! (_____)

5) Я буду помогать тебе. (_____)

3. Обозначьте грамматические основы только в нераспространённых предложениях.

1) Поезд нёсся вперёд.

2) Старик помолчал и вышел.

3) Звёзды отражались в воде.

4) Я просыпаюсь на рассвете.

5) Я замолчал и отвернулся.

6) День тёплый, ласковый.

4. Поставьте на месте пропуска тире там, где это необходимо.

1) Мещёра ... это остаток лесного океана. 2) Воздух от зноя ... жгуч. 3) Прорва ... глубокая тихая река. 4) Дождь ... прошёл очень быстро. 5) Озеро ... прекрасное, берёзы ... тоже прекрасные. 6) Таллин ... город мореплавателей.

5. Работа с текстом.

(1) Наступило лето. (2) Дюймовочка жила в лесу. (3) Она сплела колыбельку и повесила её под большой лист. (4) Ела девочка цветочную пыльцу, а пила росу. (5) Лето — чудесное время года!

(По Г.-Х. Андерсену)

Выполните задания

1. В предложениях 3, 4 подчеркните второстепенные члены.

2. Запишите номер нераспространённого предложения.

3. Графически объясните постановку тире в предложении 5.

4. Охарактеризуйте предложение 5 по цели высказывания и по интонации.

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 5

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 2

1. Подчеркните грамматические основы предложений.

1) Зимой темнеет рано. 2) Кот зажмурил глаза и прижал уши. 3) Город этот чудесный. 4) Багровый сумрак покрыл горы.

2. Запишите в скобках виды предложений по цели высказывания и по интонации. Например: (повеств., невоскл.), (вопросит., воскл.).

1) Крякните и поклонитесь вон той старой утке.

(_____)

2) Вы видели когда-нибудь таких уток? (_____)

3) Она [утка] испанской породы и потому такая жирная.

(_____)

4) Вы видели на её лапке красный лоскут? (_____)

5) Как красиво! (_____)

3. Обозначьте грамматические основы только в нераспространённых предложениях.

1) Поплавок вздрогнул и заколыхался.

2) Дверь открыла Анна.

3) Туман шуршит в саду.

4) Дождик тёплый и ласковый.

5) Ветер выл и метался.

6) Мы ночевали в палатке.

4. Поставьте на месте пропуска тире там, где это необходимо.

1) Чистота ... лучшая красота. 2) Несебр ... это каменный небольшой остров. 3) Ночь ... темна и тиха. 4) Вьюга ... началась быстро. 5) Село Солотча ... страна талантливых людей. 6) Дорога ... пустынна.

5. Работа с текстом.

(1) Дюймовочка — находчивая девочка. (2) Однажды она сняла с себя пояс и привязала к листику. (3) Листок быстро поплыл. (4) Майский жук обхватил девочку за тонкую талию лапкой и унёс на дерево. (5) Дерево затрепетало.

(По Г.-Х. Андерсену)

Выполните задания

1. В предложениях 3 и 4 подчеркните второстепенные члены.
2. Запишите номер нераспространённого предложения.

3. Графически объясните постановку знака препинания в предложении 1.

4. Охарактеризуйте по цели высказывания и по интонации предложение 5.

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 6
ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В ПРОСТОМ И СЛОЖНОМ
ПРЕДЛОЖЕНИИ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 1

1. Подчеркните однородные члены как члены предложения.

1) Кот ходил по дому и саду. 2) Щука подскочила и тяжело шлёпнулась в воду. 3) Финики, гранаты и виноград росли здесь. 4) Прекрасные рыбы с серебряною и золотою чешуёй плыли за лодкой. 5) Ласточки рассказывали о прелестных рыбках, о жирных лещах, толстых линиях и о старых карасях.

2. Расставьте знаки препинания. Подчеркните обобщающие слова при однородных членах.

1) Луч солнца прорвался сквозь тучу и озарил землю. 2) Всё располагает к сказке зима ковры снега треск огня в печах и сияние зимней ночи. 3) На книгах были изображены яркие цветы птицы и самые затейливые завитушки. 4) Принесли разную еду водянистый суп с перцем и оливковым маслом салат яйца. 5) Они уселись с Гердой в карету и помчались по пням и по кочкам в чащу леса.

3. Расставьте знаки препинания. Запишите номера сложных предложений, составьте их схемы.

1) Огни вспыхивали пламенели дрожали и быстро гасли. 2) Мы въехали в широкую улицу и остановились под тенью деревьев. 3) Лёгкая синева спустилась на землю и в этой синеве жарко заблестало солнце. 4) Дюймовочка склонила голову на грудь птички но вдруг испугалась. 5) Солнце село но облака ещё сияли золотом.

4. Оформите предложения с прямой речью.

1) Как мир велик! сказали утята. 2) Кот спросил: Умеешь ты выгибать спинку, мурлыкать и пускать искры? 3) Мне позволили покататься на большой площади, сказал мальчик.

5. Работа с текстом.

(1) Оловянный солдатик молчал и крепко сжимал ружьё.
(2) Лодка быстро неслась по течению, а крыса плыла за ней вдогонку. (3) Она и сердилась, и скрежетала зубами, и пищала.
(4) Кружились разные предметы: ветки, щепки, сучки и солома.
(5) Вдруг крыса закричала: «Соломинки, щепки, держите его!»
(По Г.-Х. Андерсену)

Выполните задания

1. Запишите номер сложного предложения, подчеркните в нём грамматические основы. _____

2. Запишите номер предложения с прямой речью, составьте его схему. _____

3. Подчеркните обращение.

4. В предложении 3 подчеркните однородные члены как члены предложения.

5. Произведите синтаксический разбор предложения 4.

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 6

ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В ПРОСТОМ И СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 2

1. Подчеркните однородные члены как члены предложения.

1) Алиса отворила дверцу и увидела вход в узенький коридор. 2) Потом я услышал за кустами кряканье, топот, сопение. 3) Ласточка полетела над лесами, над синими морями и высокими горами. 4) Тьма и свет, тишина и раскаты грома сменяли друг друга. 5) В пресной воде росли белые, голубые, розовые и жёлтые кувшинки.

2. Расставьте знаки препинания, подчеркните обобщающее слово.

1) Всю ночь ветер грохотал и яростно рвался к океану. 2) Андерсен полюбил в Италии всё мосты старые фасады зданий рощи осенний воздух. 3) Крот прорыл под землёй галерею к дверям мыши и позволил мыши и девочке здесь гулять. 4) И быстро и легко и свободно нёсся на своих могучих крыльях гордый орёл. 5) К нам прилетели в гости бабочки стрекозы мухи.

3. Расставьте знаки препинания, запишите номера сложных предложений, составьте их схемы.

1) В пресной воде росли кувшинки камыши и белые лилии. 2) Вечером был бал и принцесса танцевала с тенью. 3) Снег скрипел под полозьями а воробьи прыгали по санным колеям и мёрзли. 4) На другой день горничная выгребала из печки золу и нашла маленькое оловянное сердечко. 5) Утёнок без усталости работал лапками, но под конец обессилел.

4. Оформите прямую речь.

1) Солнце стало пригревать, и птичка защебетала: Весна идёт! 2) Скоро придёт холодная зима, сказала ласточка. 3) Девочка закричала Кай, что ты делаешь?

5. Работа с текстом.

Прочитайте текст.

(1) Буря выла и стонала. (2) Они летели и над лесами, и над озёрами, и над морями. (3) С криком летали чёрные вороны, а над ними сиял ясный месяц. (4) Он освещал все предметы: деревья, дома, мосты. (5) «Всё ещё мёрзнешь, Кай?» — спросила Снежная королева.

(По Г.-Х. Андерсену)

Выполните задания

1. Запишите номер сложного предложения, подчеркните в нём грамматические основы.

2. Запишите номер предложения с прямой речью, составьте его схему.

3. Подчеркните обращение.

4. В предложении 2 подчеркните однородные члены как члены предложения.

5. Произведите синтаксический разбор предложения 4.

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 7
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ

Фамилия, имя _____

АНАЛИЗ ТЕКСТА

ВАРИАНТ 1

Прочитайте текст и озаглавьте его.

(1) Я ехал в телеге. (2) Заканчивалась весна. (3) Зеленоватое небо слабо светилось и над лесами, и над полями, и над лугами. (4) Моя телега остановилась на спуске к реке, и возница лениво зевнул. (5) «Барин, здесь соловьиное царство!» — сказал он. (6) И вскоре высокая трель соловья ударила по воде и рассыпалась в кувшинках. (7) Песня соловья — это настоящее чудо!

(По К. Паустовскому)

Выполните задания

1. Из предложения 6 выпишите глагольные словосочетания, разберите их.

2. Выпишите сложное предложение, обозначьте в нём грамматические основы. _____

3. Запишите номер нераспространённого предложения.

4. В предложении 3 подчеркните однородные члены как члены предложения.

5. Запишите номер предложения с прямой речью, составьте его схему.

6. Графически обясните постановку тире в предложении 7.

7. Произведите синтаксический разбор предложения 6.

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 7
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ

Фамилия, имя _____

АНАЛИЗ ТЕКСТА

ВАРИАНТ 2

Прочитайте текст и озаглавьте его.

(1) Оранжерею наполняли ароматом пёстрые гвоздики, яркие хризантемы, задумчивые нарциссы. (2) Цветы часто рассказывали разные истории и о далёких пустынях, и о лесистых уголках, и о густых рощах. (3) Один Столетник молчал, а цветы всегда смеялись над ним. (4) Однажды Столетник увидел в оранжерее прекрасную розу. (5) Он залюбовался ею и прошептал: «Царица, как ты великолепна!» (6) Роза благоухала и молчала. (7) Розы — красавицы среди всех цветов!

(По А. Куприну)

Выполните задания

1. Из предложения 4 выпишите глагольные словосочетания, разберите одно любое словосочетание.

2. Запишите номер сложного предложения, обозначьте в нём грамматические основы.

3. Запишите номер нераспространённого предложения.

4. В предложении 2 подчеркните однородные члены как члены предложения.

5. Запишите номер предложения с прямой речью, составьте его схему.

6. Графически обясните постановку тире в предложении 7.

7. Произведите синтаксический разбор предложения 4.

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 8
ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 1

1. Подчеркните слова, в которых происходит оглушение согласного.

Берёзка
ярость
лавка
отъезд
южный
косьба
выставка
чувство

2. Вставьте, где это необходимо, пропущенные буквы, запишите слова в алфавитном порядке.

Счас..ливый, селё..ка, тен..ис, юб..лей, осл..пительный, с..лют, осм..треть, параш..т, поз..ний, сроч..но.

3. Выпишите слова, распределив их на две группы: 1) буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, 2) слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я смягчают предшествующий согласный.

Ельник, песня, лес, маяк, берёза, юбка, мягкий, друзья, ёмкий, звёзды.

1) _____

2) _____

4. Расставьте в словах ударение.

Дала, каучук, партер, цемент, дефис, квартал, красивее, кухонный, облегчить.

5. Работа с текстом.

(1) Однажды вечером пошёл сильный дождь. (2) Вдруг в городские ворота постучали, и старый король пошёл открывать. (3) У ворот стояла принцесса. (4) Вода стекала с её волос и платья прямо в башмаки и выбегала из пяток.

(По Г.-Х. Андерсену)

Выполните задания

1. Из предложения 1 выпишите слово(-а), в котором(-ых) все согласные звуки звонкие.

2. Из предложения 4 выпишите слово(-а), в котором(-ых) все согласные звуки твёрдые.

3. Из предложения 4 выпишите слова, в которых есть буква, обозначающая два звука. _____

4. Из предложения 2 выпишите слова, в которых происходит оглушение согласного.

5. Произведите фонетический разбор слова СТОЯЛА.

6. Слова из предложения 4 запишите в алфавитном порядке.

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 8
ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 2

1. Подчеркните слова, в которых происходит оглушение согласного.

Молотьба
друг
столик
сделать
здание
футбол
дуб
экзамен

2. Запишите слова в алфавитном порядке, вставьте пропущенные буквы.

В..ранда, ненас..ный, брош..ра, щ..пальце, сла..кий, д..лина, н..зина, в..ренье, сув..нир, веч..ный.

1) _____

2) _____

3. Выпишите сначала слова, в которых одна из букв Е, Ё, Ю, Я обозначает два звука, затем слова, в которых одна из букв Е, Ё, Ю, Я смягчает предшествующий согласный.

Тёплый, юркий, дело, вьёт, яхта, мех, сердечный, яркий, няня, поёт.

4. Расставьте в словах ударение.

Диалог, звонишь, красивее, на доску, жила, облегчить, щавель, кухонный, сантиметр.

5. Работа с текстом.

- (1) Старая жаба сидела в тине и убирала жильё тростником.
(2) Потом она поплыла со своим безобразным сынком к листу.
(3) На этом листочке сидела Дюймовочка. (4) Жаба взяла листик и уплыла, а девочка осталась в стороне.

(По Г.-Х. Андерсену)

Выполните задания

1. Из предложения 1 выпишите слова, в которых все согласные звуки звонкие.

2. Из предложения 1 выпишите слово, в котором все согласные звуки мягкие.

3. Из предложения 1 выпишите слова, в которых есть буква, обозначающая два звука.

4. Из предложений 1, 2 выпишите слово, в котором есть непроизносимая согласная.

5. Произведите фонетический разбор слова СИДЕЛА.

6. Слова предложения 4 запишите в алфавитном порядке.

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 9

ЛЕКСИКА

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 1

1. Подчеркните словосочетания, употреблённые в переносном значении.

Зашумели листья
жёлтые листья
поздняя осень
горят глаза
холодный взгляд
тёплая встреча
горячий чай
шумели в классе

2. Запишите к словосочетаниям синонимы.

Сверкать на солнце – _____
железный характер – _____
храбрость друга – _____
смотреть по сторонам – _____
грустно говорить – _____

3. Запишите к словам и словосочетаниям антонимы.

Ближний – _____
брат – _____
весело – _____
пустой класс – _____
острое зрение – _____
горячий приём – _____

4. Составьте со словами такие словосочетания, чтобы данные ниже слова стали омонимами.

Образец: *ключ от двери, ключ к решению.*

Лист – _____
вид – _____
заставить – _____
мир – _____

5. Работа с текстом.

(1) Деревья шумели и словно возмущались. (2) Ярик остановился, обнюхал место, затем медленно повёл меня за собой, неторопливо посмотрел вокруг. (3) Вскоре мы пришли к густым зарослям. (4) Собаку туда пустить я не решался: Ярик мог увлечься птицами. (5) Вдруг он вильнул своим великолепным хвостом, и мы ушли в глубь леса.

(По М. Пришвину)

Выполните задания

1. Из предложений 3, 4 выпишите многозначное слово, докажите, что оно многозначное (составьте с ним 2–3 словосочетания).

2. Подчеркните в тексте слова, употреблённые в переносном значении.

3. Запишите антоним к словосочетанию *густым зарослям* (предложение 3).

4. Укажите, как связаны предложения 4 и 5.

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 9

ЛЕКСИКА

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 2

1. Подчеркните словосочетания, употреблённые в переносном значении.

Крылатый хищник
разбить палатку
лёгкий ящик
пустые глаза
тонкий звук
чайник бормочет
тонкая линия
острый нож

2. Запишите к словосочетаниям синонимы.

Туманный ответ – _____
бегать по дорожке – _____
грустить о друге – _____
тёплые отношения – _____
красивое платье – _____
течёт из крана – _____

3. Запишите к словосочетаниям антонимы.

Здоровый вид – _____
жёсткий матрац – _____
холодный взгляд – _____
завязывать бант – _____
подниматься в гору – _____
говорить глухо – _____

4. Составьте со словами такие словосочетания, чтобы данные ниже слова стали омонимами.

Образец: *ключ от двери, ключ к решению.*

Стирать – _____
клетка – _____
бор – _____
клещи – _____

5. Работа с текстом.

(1) Дом был маленький. (2) Он стоял в глухом саду. (3) Каждую ночь нас будил стук переспелых яблок. (4) Они падали на большую железную крышу. (5) В доме мы только ночевали, а все дни проводили на берегах прекрасных речек и озёр.

(По К. Паустовскому)

Выполните задания

1. Из предложений 4, 5 выпишите многозначное слово, докажите, что оно многозначное (составьте 2–3 словосочетания).

2. Подчеркните в тексте слова, употреблённые в переносном значении.

3. Запишите синоним к словосочетанию *глухой сад* (предложение 2).

4. Выпишите из текста антонимы. _____

5. Укажите, как связаны предложения 1 и 2.

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 10

МОРФЕМИКА

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 1

1. Подчеркните однокоренные слова к выделенным словам.

ГЛАЗ — глазом, глаза, глазной, о глазе, сглазить, глазастый, глазам, глазу, глазами.

ДАЛЁКИЙ — далёкого, далёким, далеко, далёкому, отдалить, даль, далёкими, удаление, далёких.

2. Обозначьте в словах приставку ПОД-.

Подарок

подбросить

подавальщик

подбить

подговорить

подождать

подруга

подсвечник

подумать

подъезд

3. Обозначьте в словах суффиксы.

Автоматчик

баянист

зёрнышко

парусник

берёзонька

голубоватый

писатель

билетик

4. Выпишите слова, состоящие из приставки, корня и окончания. Графически обоснуйте свой выбор.

Погрузка, пригород, ореховый, поговорка, облетят, побегут.

5. Работа с текстом.

(1) Берёза и осина — светолюбивые деревья. (2) У осины каждый листик робко трепещет и со всех сторон купается в свете. (3) А под осинной растут тенелюбивые травы. (4) Такой густой осинник, что заяц не проскочит.

(По М. Пришвину)

Выполните задания

1. Из предложений 1 и 2 выпишите слова с нулевым окончанием.

2. Из предложений 3 и 4 выпишите слово, состоящее из приставки, корня и окончания.

3. Подчеркните слова, которые имеют два корня.

4. Выпишите из текста к слову ОСИНА все формы этого слова.

5. Произведите морфемный разбор слова ОСИННИК.

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 10

МОРФЕМИКА

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 2

1. Подчеркните однокоренные слова к выделенным словам.

ЗВЕЗДА — звёздочка, о звезде, звездой, созвездие, звёзды, звёздами, звездопад, о звёздах, звёздный, звезду.

ГЛУБОКИЙ — глубокому, о глубоком, глубина, глубь, глубокими, глубоко, глубокого, глубоким, глубинный, глубоких.

2. Обозначьте в словах приставку ОБО-.

Обобратить
обогащать
обогнать
ободок
обои
обогнуть
оборвать
оболочка
обожать
оборотень

3. Обозначьте в словах суффиксы.

Бумажонка
журналист
ковшик
молочник
паркетчик
синеватый
мыслитель
зёрнышко

4. Выпишите слова, состоящие из приставки, корня и окончания.

Заберёт, поганка, повар, заводят, заварка, нагрузка.

5. Работа с текстом.

(1) Охотники осенью жаловались, что пропали зайцы. (2) Некоторые связывали исчезновение зайцев с вырубкой леса. (3) Слух о зайцах мгновенно обожегал весь городок. (4) Но мы быстро взяли заячий след и вышли к кустарнику, там мы увидели зайца.

(По М. Пришвину)

Выполните задания

1. Из предложений 3 и 4 выпишите слова, в которых нет и не может быть окончания.

2. Из предложений 2 и 3 выпишите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса и окончания.

3. В предложениях 1 и 4 подчеркните все слова с приставками.

4. Выпишите из текста все формы слова ЗАЙЦЫ.

5. Произведите морфемный разбор слова ОХОТНИКИ.

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 11

ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК.

**А–О В КОРНЯХ -ЛАГ- – -ЛОЖ-, -РАСТ- – -РОС-.
Ё–О ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ В КОРНЕ. Ы–И ПОСЛЕ Ц**

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 1

1. Вставьте пропущенные буквы, обозначьте приставки.

П..глядеть
з..гнать
..гореть
..тгреметь
п..дпрыгнуть
..богатить
..бъехать
н..рисовать
д..прыгнуть
пр..скочить

2. Подчеркните слова, к которым можно подставить приставку РАС-.

Тереть
мотать
жевать
крошить
швырять
вешать
дробить
чесать
мыть
хвастаться

3. Вставьте пропущенные буквы, обозначьте корни.

Сл..жить вещи	грамотно изл..гать
молодая пор..сль	зар..сли шиповника
изучать прил..гательное	прил..жение к журналу
новая отр..сль	выр..стить сына

Работа № 11

ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК.

**А–О В КОРНЯХ -ЛАГ- – -ЛОЖ-, -РАСТ- – -РОС-.
Ё–О ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ В КОРНЕ. Ы–И ПОСЛЕ Ц**

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 2

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, обозначьте приставки.

З..черкнуть
..бросить
об..гнать
п..дчеркнуть
п..двинуть
н..крыть
пр..браться
д..катился
..ткрыть
..красить

2. Подчеркните слова, к которым можно подставить приставку БЕЗ-.

Грамотный
порядок
снежный
денежный
звёздный
крайний
классовый
звучный
страшный
лунный

3. Вставьте пропущенные буквы, обозначьте корни.

Подр..сли на грядке	южное р..стение
высказать предпол..жение	распол..жился на полянке
маленький р..сток	выр..щенная морковь
произвести сл..жение	сл..гать песни

**ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК. А–О В КОРНЯХ
-ЛАГ- – -ЛОЖ-, -РАСТ- – -РОС-. Ё–О ПОСЛЕ
ШИПЯЩИХ В КОРНЕ. Ы–И ПОСЛЕ Ц**

Фамилия, имя _____

АНАЛИЗ ТЕКСТА

ВАРИАНТ 1

Прочитайте текст.

(1) Все кошки расположились на значительном расстоянии и дожидались своей порции еды. (2) Среди них была одна жительница трущоб, бездомная кошка. (3) Своим хитрым кошачьим глазом она поглядывала, не подстерегает ли её собака. (4) Десятки кошек уже получили свою долю печёнки и ушли. (5) А серая кошка всё не уходила, её в ящике на свалке ждали подрастающие котята. (6) Она спряталась в зарослях и стала ждать удобного случая.

(По С. Томпсону)

Выполните задания

1. Найдите в тексте однокоренное слово к слову УХОДИЛА и выпишите его, добавьте ещё 2–3 своих примера.

2. Выпишите из текста все формы слова КОШКА.

3. Выпишите из текста слово(-а) с орфограммой «Буквы Ё–О после шипящих в корне». Обозначьте корни.

4. Среди предложений 1–3 найдите слово, правописание приставки в котором определяется правилом: «Если после приставки следует звонкий согласный, то на конце её пишется буква, обозначающая звонкий согласный звук».

5. В словах предложений 1–2 обозначьте приставки.

**ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК. А–О В КОРНЯХ
-ЛАГ- – -ЛОЖ-, -РАСТ- – -РОС-. Ё–О ПОСЛЕ
ШИПЯЩИХ В КОРНЕ. Ы–И ПОСЛЕ Ц**

Фамилия, имя _____

АНАЛИЗ ТЕКСТА

ВАРИАНТ 2

Прочитайте текст.

(1) Напрасно дожидался матери подрастающий трущобный котёнок. (2) Он вылез из ящика, прошёл через густые растения и подошёл к клетке с широкой решёткой, в которой располагались лисицы. (3) Котёнок осторожно продвинулся к решётке, но тут лисица схватила его. (4) И сразу закончилась бы кошачья жизнь, но появившийся человек прогнал лисицу. (5) Лисица рассердилась, разбросала всё в клетке, потом сложила передние лапки вместе, распушила свой красивый лисий хвост и затихла.

(По С. Томпсону)

Выполните задания

1. Подберите и запишите однокоренные слова к слову ПРОГНАЛ (2–3 слова) (предложение 4).

2. Выпишите из текста все формы слова ЛИСИЦА.

3. Выпишите из текста слово(-а) с орфограммой «Буквы Ё–О после шипящих в корне». Обозначьте корень.

4. Среди предложений 4–5 найдите слово, правописание приставки в котором определяется правилом: «Если после приставки следует звонкий согласный, то на конце её пишется буква, обозначающая звонкий согласный звук».

5. В словах предложений 4 и 5 обозначьте приставки.

Работа № 13
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 1

1. Подчеркните имена существительные.

В реке росло много кувшинок. Их широкие зелёные листья плавали на поверхности воды. Самый большой лист был всего дальше от берега. К этому-то листу подплыла жаба и поставила туда ореховую скорлупу с девочкой.

(По Г.-Х. Андерсену)

2. Выпишите одушевлённые имена существительные.

Девочка, цветок, зеркало, бабушка, осколок, пчёлки, зима, снежинка, королева, женщина.

3. Заполните строчки именами собственными (по 3 слова или словосочетания).

Фамилии писателей – _____

Названия городов – _____

Названия книг, журналов, газет – _____

Географические названия – _____

4. Выпишите имена существительные, распределив их на три группы: 1) имена существительные женского рода; 2) имена существительные мужского рода; 3) имена существительные среднего рода.

Пекарь, история, удивление, рябь, купание, кресло, день, педаль, рельс, простыня, безумие, путь.

1) _____

2) _____

3) _____

5. Работа с текстом.

Прочитайте текст.

(1) Вечером Кай был дома и собирался лечь спать. (2) Мальчик вскарабкался на стул у окна и поглядел в маленький оттаявший на оконном стекле кружочек. (3) За окном порхали снежинки. (4) Одна снежинка упала на край цветочного ящика и стала расти.

(По Г.-Х. Андерсену)

Выполните задания

1. Из предложений 1 и 2 выпишите одушевлённые имена существительные.

2. Подчеркните в тексте имя собственное.

3. Определите род имён существительных в предложении 2.

4. Укажите графически синтаксическую роль существительных в предложении 4.

5. Произведите морфологический разбор существительного (У) ОКНА (предложение 2).

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 13
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 2

1. Подчеркните в тексте имена существительные.

Красивый мотылёк порхал вокруг девочки. А она радовалась: гадкая жаба не могла уже догнать её. Солнце горело золотом на воде. Дюймовочка сняла с себя пояс, одним концом обвязала мотылька, а другой привязала к своему листику.

(По Г.-Х. Андерсену)

2. Выпишите одушевлённые имена существительные.

мальчик	солдат
санки	шляпа
река	старушка
воробей	окно
лодка	книжка

3. Заполните строчки именами собственными (по 3 слова или словосочетания).

Фамилии композиторов – _____

Названия городов – _____

Названия книг, журналов, газет – _____

Географические названия – _____

4. Выпишите имена существительные, распределив их на три группы: 1) имена существительные женского рода; 2) имена существительные мужского рода; 3) имена существительные среднего рода.

Батарея, пустырь, рельс, небо, дробь, безумие, пальто, пломба, педаль, пузырь, цепь, болото.

1) _____

2) _____

3) _____

Работа № 14
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 1

1. Выпишите имена существительные, распределив их на три группы: 1) имена существительные 1-го склонения, 2) имена существительные 2-го склонения, 3) имена существительные 3-го склонения.

Ладонь, куль, шея, вихрь, насыпь, капля, аллея, полынь, брошь, огонь, пыль, батарея.

1) _____

2) _____

3) _____

2. Подчеркните имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.

Степь, желтизна, цифра, участник, расстояние, выставка, засуха, дело, яблоко, золото.

3. Подчеркните имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.

Книги, носки, очки (для глаз), берега, чернила, километры, кусачки, газеты, грабли.

4. Просклоняйте имена существительные ДЕРЕВНЯ, ТЕТРАДЬ.

5. Работа с текстом.

(1) Вдруг в стороне тихо зазвучала очень приятная музыка. (2) Ворота замка распахнулись. (3) Оттуда вышли двенадцать крошек пажей с зажжёнными факелами из стеблей гвоздики в руках. (4) За ними следовали дамы в роскошных нарядах.

(По Г.-Х. Андерсену)

Выполните задания

1. Определите склонение всех имён существительных в предложении 3.

2. Выпишите имя существительное, которое имеет форму только единственного числа.

3. Выпишите имя существительное, которое имеет форму только множественного числа.

4. Графически покажите синтаксическую роль имён существительных в предложении 1.

5. Произведите морфологический разбор существительного (В) НАРЯДАХ (предложение 4).

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 14
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 2

1. Выпишите имена существительные, распределив их на три группы: 1) имена существительные 1-го склонения, 2) имена существительные 2-го склонения, 3) имена существительные 3-го склонения.

Дыня, качество, цепь, боль, щель, стебель, фигура, словарь, родинка, песнь, пузырь, пособие, марля.

1) _____

2) _____

3) _____

2. Подчеркните имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.

Фамилия, оттепель, картошка, мышь, гололедица, область, керосин, берёза, досуг, столица.

3. Подчеркните имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.

Ели, дрожжи, болезни, тефтели, ветви, жмурки, горы, леса, сливки (напиток), площади.

4. Просклоняйте имена существительные БИБЛИОТЕКА, ПЛОЩАДЬ.

5. Работа с текстом.

(1) На другой день погода стояла чудесная! (2) Утка со своей семьёй отправилась к канаве. (3) Там утята играли в прятки, барахтались в воде. (4) Потом утята выбрались на поляну, стряхнули с перьев воду и стали сушиться на солнышке.

(По Г.-Х. Андерсену)

Выполните задания

1. Определите склонение всех имён существительных в предложениях 2 и 4.

2. Выпишите имя существительное, которое имеет форму только единственного числа.

3. Выпишите имя существительное, которое имеет форму только множественного числа.

4. Определите синтаксическую роль существительных в предложении 3.

5. Произведите морфологический разбор существительного (К) КАНАВЕ (предложение 2).

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 15
ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ В ОКОНЧАНИЯХ
ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.
О–Е ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ И Ц В ОКОНЧАНИЯХ
СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 1

1. Вставьте пропущенные буквы, укажите падеж и склонение существительных.

Был в планетари.. – _____
записал в тетрадк.. – _____
остался в ущель.. – _____
отошёл от батаре.. – _____
на старой ел.. – _____

2. Вставьте, где это необходимо, Ъ.

Мало зрелищ.., фальш.., плащ.., мощ.., утёныш.., вещь..,
глуш.., с круч.. .

3. Вставьте пропущенные буквы.

Плеч..м
ш..лк
реш..тка
дворц..м
удач..й
капюш..н
задач..й
плащ..м

4. Поставьте имена существительные в форму именительного падежа множественного числа.

Инженер – _____
подпись – _____
тренер – _____
директор – _____

5. Работа с текстом.

(1) Русалочке нравился этот дворец из жёлтого камня. (2) Великолепные купола высились над крышей. (3) В окошке видны были занавески из шёлка, а солнечный луч словно покрывал их золотом. (4) Русалочка каждую ночь плавала вдоль пристани, желая как можно ближе подплыть к дворцу.

(По Г.-Х. Андерсену)

Выполните задания

1. Выпишите имена существительные с окончаниями Е-И, укажите падеж и склонение.

2. Подчеркните слово с орфограммой «Правописание О-Е после шипящих в окончаниях имён существительных». Графически объясните написание гласной.

3. Выпишите имена существительные, оканчивающиеся на шипящую, графически объясните написание.

4. Выпишите имена существительные множественного числа.

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 15
ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ В ОКОНЧАНИЯХ
ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.
О–Е ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ И Ц В ОКОНЧАНИЯХ
СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 2

1. Вставьте пропущенные буквы, определите падеж и склонение имён существительных.

Гулял по алле.. – _____
писал в тетрад.. – _____
думал о родин.. – _____
сверкает на неб.. – _____
служил в арми.. – _____

2. Вставьте, где это необходимо, Ъ.

С крыш.., дрож.., суш.., калач.., роскош.., клещ.., задач.., гореч.. .

3. Вставьте пропущенные буквы.

Крыш..й
шалаш..м
врач..м
ш..ретка
кирпич..м
ч..лка
ш..рох
товарищ..м

4. Поставьте имена существительные в форму именительного падежа множественного числа.

Столяр – _____
доктор – _____
офицер – _____
выговор – _____

5. Работа с текстом.

(1) Уличный фонарь лежал в кресле возле тёплой печки, в которой щёлкали дрова. (2) Мимо решётчатых окон проплывали стаи туч. (3) Сторож взглянул на фонарь и стал рассказывать ему о своей прошлой жизни. (4) Фонарь слушал его и понимал, что скоро, к сожалению, ему придётся расстаться со сторожем.

(По Г.-Х. Андерсену)

Выполните задания

1. Выпишите имена существительные с окончаниями Е–И, укажите падеж и склонение.

2. Подчеркните слово с орфограммой «О–Е после шипящих в окончаниях имён существительных». Графически объясните написание гласной.

3. Выпишите из текста имена существительные, оканчивающиеся на шипящую, объясните написание.

4. Выпишите все имена существительные множественного числа.

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 16

ПАДЕЖНЫЕ ОКОНЧАНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. ПОЛНЫЕ И КРАТКИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ. О И Е ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ И Ц В ОКОНЧАНИЯХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. КРАТКИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ С ОСНОВОЙ НА ШИПЯЩУЮ. МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 1

1. Вставьте пропущенные буквы.

Широк..ми улицами, от дальн..й деревн.., у ближн..й бата-
ре.., к лись..м следам, в зимн..ю стужу, осинов..е дерево,
стройн..ми деревьями, о честн..м ответ.. .

2. От данных прилагательных образуйте, где это возможно, краткую форму, ставя прилагательные в форму единственного числа мужского рода.

Забавный – _____
свежий – _____
золотой – _____
горячий – _____
северный – _____
пушистый – _____
хвойный – _____
стройный – _____

3. Вставьте пропущенные буквы.

Нач..с, в чуж..м, ж..рочка, туч..й, дремуч..го, ковш..м,
больш..й, младш..го, капюш..н, плеч..м.

4. Вставьте, где это необходимо, Ъ.

Сыпуч.., брош.., пахуч.., ключ.., суш.., чудовищ.., пригож..,
фальш.., тянуч.., мощ.. .

5. Работа с текстом.

(1) Лес огромен и дремуч. (2) А на берегу лесного озера, где всегда рос красивый камыш, посреди зелёных кудрявых деревьев, стоял белый мраморный дворец. (3) Он большой и величественный. (4) Наверху, под крышей, лепились птичьи гнёзда. (5) В одном из них жила ласточка, она спустилась и посадила Дюймовочку на широкий лист.

(По Г.-Х. Андерсену)

Выполните задания

1. Из предложения 2 выпишите прилагательные, которые не могут иметь краткую форму.

2. Подчеркните в предложении 1 главные члены. Укажите, чем выражено сказуемое.

3. Выпишите из предложений 3 и 4 слово с орфограммой «Правописание О–Е после шипящих в окончаниях имён прилагательных».

4. Выпишите из предложений 1–3 краткое прилагательное с основой на шипящую.

5. Произведите морфологический разбор прилагательного (НА) ШИРОКИЙ (предложение 5).

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 16

ПАДЕЖНЫЕ ОКОНЧАНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. ПОЛНЫЕ И КРАТКИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ. О И Е ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ И Ц В ОКОНЧАНИЯХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. КРАТКИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ С ОСНОВОЙ НА ШИПЯЩУЮ. МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 2

1. Вставьте пропущенные буквы в окончаниях имён прилагательных и существительных.

По узк..м тропкам, у тенист..й алле.., в зимн..м лесу, за-
ячь..ми следами, о весёл..й девочк.., осенн..ю листву, на вы-
сок..м плоскогорь.., в син..м неб.. .

2. От данных прилагательных образуйте, где это возможно, краткую форму, ставя прилагательные в форму мужского рода единственного числа.

Кипучий – _____
русский – _____
грустный – _____
верный – _____
тягучий – _____
последний – _____
робкий – _____
ледяной – _____

3. Вставьте пропущенные буквы.

Чуж..му, овц..й, врач..м, пч..лка, пуговиц..й, ч..лка,
старш..го, госпож..й, хорош..му, пахуч..му.

4. Вставьте, где это необходимо, Ъ.

Колюч.., тягуч.., брош.., мыш.., с круч.., неуклюж.., реч..,
бесстыж.., шипуч.., доч.. .

5. Работа с текстом.

(1) В очень красивом месте стоит коралловый дворец морского царя с высокими решётчатыми окнами из чистого янтаря и с крышей из раковин. (2) А в самом большом зале рос прекрасный цветок. (3) Он пахуч и нежен. (4) А возле дворца был огромный сад, и в нём всю ночь пела удивительная птичка.

(По Г.-Х. Андерсену)

Выполните задания

1. Из предложения 1 выпишите прилагательные, которые имеют краткую форму.

2. Подчеркните в предложении 3 главные члены. Укажите, чем выражено сказуемое.

3. Из предложений 1–3 выпишите слово с орфограммой «О–Е после шипящих в окончаниях имён прилагательных».

4. Выпишите из предложений 2–4 прилагательное с основой на шипящую.

5. Произведите морфологический разбор прилагательного (ИЗ) ЧИСТОГО (предложение 1).

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 17
НЕ С ГЛАГОЛАМИ. -ТЬСЯ – -ТСЯ В ГЛАГОЛАХ.
Ь ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ В ГЛАГОЛАХ.
ВИДЫ ГЛАГОЛА

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 1

1. Подчеркните глаголы. Раскройте скобки.

Был у нас знакомый непоседливый мальчик Жоржик. Он часто трепал нашу кошку по кличке Ю-ю за уши и хвост, носился с ней по комнатам. Она невзлюбила его за такое нехорошее отношение к ней, хотя (не)выпускала когтей, (не)жаловалась, (не)шипела. Когда же Жоржик приходил в гости, она всегда убегала.

(По А. Куприну)

2. Вставьте, где это необходимо, Ъ.

Не надо веселит..ся
ветка ломает..ся
трудно ужит..ся
надо остановит..ся
начинает занимат..ся
цветок распускает..ся
трудно взобрат..ся
жизнь налаживает..ся
всегда смеёт..ся
краски сливают..ся

3. Вставьте, где это необходимо, Ъ.

Сыч.., острич.., сыпуч.., сбрасываеш.., лихач.., брош.., делаеш.., тягуч.., прилеч.., с плеч.. .

4. Выпишите глаголы совершенного вида.

Никогда не верь тому, что тебе говорят дурного о животных. Тебе скажут: осёл глуп. Когда человеку намекают на то, что он упрям и ленив, его называют ослом. Запомни же, что осёл — животное приветливое и трудолюбивое. Но если его перегрузить свыше его сил, то он остановится.

5. Работа с текстом.

(1) Часто я писал по ночам. (2) Неторопливо царапаешь пером, вдруг не хватает какого-то очень нужного слова. (3) Остановился. (4) Какая тишь! Шумит морской прибой в ушах, и от этого ночь загадочна и прекрасна. (5) И вдруг кошка моя прыгает на стол. (6) Поворочается немного на столе и сядет рядышком, только две передние лапки чуть высовываются наружу.

(По А. Куприну)

Выполните задания

1. Из предложений 5 и 6 выпишите глагол 3-го лица множественного числа настоящего времени.

2. Из предложений 1–4 выпишите глагол с основой на шипящую, укажите время, лицо, число.

3. Выпишите глаголы прошедшего времени.

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 17
НЕ С ГЛАГОЛАМИ. -ТЬСЯ – -ТСЯ В ГЛАГОЛАХ.
Ь ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ В ГЛАГОЛАХ.
ВИДЫ ГЛАГОЛА

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 2

1. Подчеркните глаголы. Раскройте скобки.

Говорят, что кошка привязывается к жилью, а не к человеку. Многие (не)поверят, да и (не)посмеют поверить в то, что я расскажу про мою кошку Ю-ю. Однажды Коле, нашему соседу, (не)здоровилось, и кошку (не)пускали к нему. И это правильно: толкнёт что-нибудь, испугает мальчика. Ю-ю поняла своё положение, улеглась у двери, и отогнать её уже никто (не)мог.

(По А. Куприну)

2. Вставьте, где это необходимо, Ъ.

Нечего задават..ся
грибы просушивают..ся
тропинка суживает..ся
некуда деват..ся
стал осматриват..ся
решил расщедрит..ся
вода расплёскивает..ся
воздух накаливает..ся
глаза слипают..ся
продолжает двигат..ся

3. Вставьте, где это необходимо, Ъ.

Луч.., сверкаеш.., техпомощ.., шипуч.., (много) дач.., терпиш.., могуч.., острич.., узкоплеч.., навлеч.. .

4. Выпишите глаголы совершенного вида.

Разве Ю-ю не знает, что сейчас Катерина принесёт сливки и гречневую кашу? Ю-ю никогда не попрошайничает. Она с разбега подпрыгивает и виснет на ручке кухонной двери. Два-три толчка — ручка поддалась, дверь отошла, и кошка легко влетает в помещение.

5. Работа с текстом.

(1) Ю-ю своим мяуканьем зовёт меня за собой. (2) Она ни разу не оглядывается, ведёт меня в дом и ловко прыгает на край умывальника. (3) Я позволяю течь тоненькой серебряной струйке. (4) Шейка и спина Ю-ю вытягиваются, она неторопливо пьёт воду. (5) Только лёгкая дрожь проходит по её спинке. (6) Сейчас она напьётся и убежит.

(По А. Куприну)

Выполните задания

1. Из предложений 2–4 выпишите глагол 3-го лица множественного числа настоящего времени.

2. Из предложений 3 и 4 выпишите глагол в неопределённой форме, поставьте его во 2-е лицо единственного числа настоящего времени.

3. Выпишите из текста глаголы будущего времени.

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 18
Е–И В КОРНЯХ С ЧЕРЕДОВАНИЕМ. ГЛАСНЫЕ
ПЕРЕД СУФФИКСОМ -Л- В ГЛАГОЛАХ
ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ. ЛИЧНЫЕ ОКОНЧАНИЯ
ГЛАГОЛОВ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 1

1. Вставьте пропущенные буквы, запишите рядом однокоренные глаголы другого вида, обозначьте орфограмму «Буквы Е–И в корнях с чередованием».

Соб..рать – _____

забл..стел – _____

подп..рать – _____

обд..рёт – _____

заст..лить – _____

2. Вставьте пропущенные буквы, запишите рядом глагол в неопределённой форме.

Выклянч..л – _____

обид..л – _____

ве..л – _____

услыш..л – _____

расквас..л – _____

3. Выпишите сначала глаголы с буквой Е в окончаниях, затем с буквой И.

Стел..т, смотр..т, бор..тся, кле..т, пил..т, маш..т, выпор..т,
расчист..т.

4. Вставьте пропущенные буквы в окончаниях глаголов 3-го лица множественного числа, подчеркните глаголы 2-го спряжения.

Дыш..т, плач..т, кол..т, пил..т, комка..т, завис..т, куп..т,
замен..т, дремл..т, скач..т.

5. Работа с текстом.

(1) Солнце обогрело землю, и лёд растаял. (2) Сёстры проложили дорогу из подземелья на волю. (3) Жалко было Белоснежке расставаться со своим другом. (4) Она отворила ему дверь, и он стал пробираться мимо неё. (5) И тут Белоснежке показалось, что под медвежьей шкурой блеснуло золото.

(По Г.-Х. Андерсену)

Выполните задания

1. Из предложений 1–3 выпишите слово, правописание которого определяется правилом: «В глаголах прошедшего времени перед суффиксом -Л- пишется та же гласная, что и в неопределённой форме» (безударное положение).

2. Выпишите из предложений 4 и 5 слова с чередующейся гласной в корне слова, графически объясните написание, обозначьте вид глаголов.

3. Выпишите из текста глаголы 2-го спряжения, образуйте от них 2-е лицо единственного числа будущего времени.

4. Произведите морфологический разбор слова ОТВОРИЛА (предложение 4).

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 18
Е–И В КОРНЯХ С ЧЕРЕДОВАНИЕМ. ГЛАСНЫЕ
ПЕРЕД СУФФИКСОМ -Л- В ГЛАГОЛАХ
ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ. ЛИЧНЫЕ ОКОНЧАНИЯ
ГЛАГОЛОВ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 2

1. Вставьте пропущенные буквы, запишите рядом однокоренные глаголы другого вида, обозначьте орфограмму «Буквы Е–И в корнях с чередованием».

Зат..реть – _____
заж..гает – _____
ум..реть – _____
бл..стает – _____
заб..рёт – _____

2. Вставьте пропущенные буквы, запишите рядом глагол в неопределённой форме.

Увид..л – _____
нахмур..л – _____
слыш..л – _____
посе..л – _____
замет..л – _____

3. Выпишите сначала глаголы с буквой Е в окончаниях, затем с буквой И.

Руб..т, вид..т, бре..т, се..т, взвес..т, слуша..т, робе..т, на-
черт..т.

4. Вставьте пропущенные буквы в окончаниях глаголов 3-го лица множественного числа, подчеркните глаголы 2-го спряжения.

Рокоц..т, чин..т, пряч..тся, ненавид..т, крас..т, дремл..т,
ду..т, дыш..т, шага..т, кол..т.

5. Работа с текстом.

(1) Осёл расположился на дворе, собака растянулась перед дверью, а кот замер на печи. (2) Глаза его зловеще блистали. (3) К вечеру повеяло прохладой. (4) Они потушили огонь и заснули, а разбойники гуляют по лесу и смотрят на дом.

(По Г.-Х. Андерсену)

Выполните задания

1. Из предложений 3–4 выпишите слово, правописание которого определяется правилом: «В глаголах прошедшего времени перед суффиксом -Л- пишется та же гласная, что и в глаголе неопределённой формы» (безударное положение).

2. Из предложений 1–3 выпишите слова с чередующейся гласной в корне, графически объясните написание, определите вид глаголов.

3. Выпишите глаголы 2-го спряжения, образуйте от них 2-е лицо единственного числа настоящего или будущего времени.

4. Произведите морфологический разбор слова **ГУЛЯЮТ** (предложение 4).

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 19
ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ

Фамилия, имя _____

АНАЛИЗ ТЕКСТА

ВАРИАНТ 1

Прочитайте текст.

(1) Когда Нильс голодал, он забирался под крыло Мартина и думал о родной деревне. (2) От холода и ненастья его кидало в дрожь. (3) Мальчик давно не был дома, ничего не слышал о родителях. (4) Его большой дом обвит плющом, он уютен и красив. (5) Нильс представил, как вечером в окнах зажигаются лампы, как уютно можно расположиться у печки. (6) А на столе дымится горячий кофе, и в комнате пахнет свежим хлебом. (7) Он ароматен и пахуч. (8) А Нильсу приходится залечь под крыло гуся, есть гнилые орешки, выросшие в болоте.

(По С. Лагерлёф)

Выполните задания

1. Выпишите из текста существительные с окончаниями Е–И, обозначьте род, число, падеж, склонение.

2. Из предложений 2–5 выпишите слово с орфограммой «Правописание О–Е после шипящих в окончаниях имён существительных и прилагательных», графически объясните написание.

3. Выпишите глаголы на -ТЬСЯ и -ТСЯ, письменно объясните написание.

4. Выпишите из текста слова с чередующейся гласной в корне, графически объясните написание.

5. Из предложений 2–5 выпишите слова, соответствующие орфограмме «Правописание гласной в глаголах прошедшего времени перед суффиксом -Л-» (безударное положение).

6. Над глаголами предложений 5 и 6 надпишите спряжение.

7. Запишите номера предложений, в которых сказуемое выражено именем прилагательным.

8. Произведите морфологический разбор слова СВЕЖИМ (предложение 6).

9. Произведите морфологический разбор слова ПАХНЕТ (предложение 6).

10. Из предложений 5–7 выпишите глаголы настоящего времени.

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 19
ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ

Фамилия, имя _____

АНАЛИЗ ТЕКСТА
ВАРИАНТ 2

Прочитайте текст.

(1) В небе стали зажигаться звёзды. (2) Воздух мягок и свеж. (3) Но вот к пахучему воздуху прибавился запах грозы; чёрной тучей пролетели над головой птицы. (4) Корабль стал набирать скорость, а матросы принялись убирать паруса. (5) Ночь сгущается, и волны грозят сомкнуться над мачтами. (6) Берега уже было нелегко достичь. (7) Русалочке приходится остерегаться бури. (8) Вот блеснула молния. (9) Никогда не была Русалочка в таком положении, никогда не видела такой бури.

(По Г.-Х. Андерсену)

Выполните задания

1. Выпишите из текста существительные с окончаниями Е–И, обозначьте род, число, падеж, склонение.

2. Из предложений 3–5 выпишите слова, соответствующие орфограммам «Правописание О–Е после шипящих в окончаниях имён существительных и прилагательных», графически объясните написание.

3. Выпишите из текста глаголы с -ТЬСЯ и -ТСЯ, письменно объясните написание.

4. Выпишите из текста слова с чередующимися гласными в корне, графически объясните написание.

5. Из предложений 7–9 выпишите слово, соответствующее орфограмме «Правописание гласной в глаголах прошедшего времени перед суффиксом -л-» (безударное положение).

6. В предложениях 3–4 определите спряжение глаголов.

7. Запишите номер предложения, в котором сказуемое выражено именем прилагательным.

8. Произведите морфологический разбор слова ЧЁРНОЙ (предложение 3).

9. Произведите морфологический разбор слова СГУЩАЕТСЯ (предложение 5).

10. Из предложений 4–7 выпишите глаголы настоящего времени.

Оценка _____

Работа над ошибками

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ.
ФОНЕТИКА. ЛЕКСИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 1

Прочитайте текст.

(1) Уже давно в ожидании большой воды лежат штабелями дрова. (2) У нас было твёрдое намерение и..пользовать эти дрова. (3) Но за несколько лет бе..полезной лёжки эти дрова потемнели, многие ра..сыпались. (4) Множество насекомых ра..велось в дровах, и в огромном числе поселились трясогузки. (5) Нам захотелось сфотографировать этих маленьких птичек на близком ра..стоянии. (6) Если трясогузка сидит на далёком ра..стоянии, то для этого надо показаться и..дали и тут же спрятаться от неё.

(По М. Пришвину)

Выполните задания

1. Из предложений 1–4 выпишите слова, в которых происходит оглушение согласных.

2. Из предложений 5 и 6 выпишите слова, в которых буква обозначает два звука.

3. Произведите фонетический разбор слова БОЛЬШОЙ.

4. Из предложений 1–4 выпишите синонимы.

5. Из предложений 4–6 выпишите антонимы.

6. Из предложений 2 и 3 выпишите слово, употреблённое в переносном значении.

7. Какой орфограмме соответствуют пропущенные в словах буквы? Вставьте буквы, обозначьте графически в тексте эту орфограмму, запишите её название.

8. Из предложений 2–4 выпишите слова, состоящие из приставки, корня, суффикса и окончания.

9. Из предложения 5 выпишите слово, образованное приставочным способом.

Оценка _____

Работа над ошибками

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ.
ФОНЕТИКА. ЛЕКСИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 2

Прочитайте текст.

(1) Белые лепестки ра..сыпались по изумрудной травке: отцветает черёмуха. (2) Зато ра..цвела бузина и под нею внизу земляника, привлекающая своим ароматом. (3) Бутоны ландышей тоже почти все ра..крылись, бурые листья осин и берёз стали зелёными. (4) Взшедший овёс солдатиками ра..ставился по полю. (5) Иду вверх по тропе и наслаждаюсь запахами леса. (6) Мне всё интересно: каждая мелочь в жизни бе..численных птиц ра..сказывает о движении жизни на земле.

(По М. Пришвину)

Выполните задания

1. Из предложений 1–4 выпишите слова, в которых происходит оглушение согласных.

2. Из предложений 1 и 2 выпишите слова, в которых есть буква, обозначающая два звука.

3. Произведите фонетический разбор слова ЛИСТЬЯ.

4. Из предложений 2–5 выпишите синонимы.

5. Из предложений 1–4 выпишите антонимы.

6. Из предложений 1–2 выпишите слово, употреблённое в переносном значении.

7. Какой орфограмме соответствуют пропущенные в тексте буквы? Вставьте буквы, обозначьте графически эту орфограмму, запишите её название.

8. Из предложения 1 выпишите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса и окончания.

9. Из предложений 5 и 6 выпишите слово, образованное с помощью приставки.

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 21

ОРФОГРАФИЯ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 1

Вставьте, где это необходимо, пропущенные буквы, обозначьте морфему, в которую вы вставили букву.

Карен подр..сла, ей сшили ш..лковое плат..е и соб..рались купить башмач..ки. Однажды весенн..м погож..м днём Карен со старой госпож..й пришла к башмач..нику в мастерскую. Там стоял больш..й шкаф, за стёклами которого красовались прелес..ные башмач..ки. Можно было залюбоват..ся ими, но старая госпожа (не)получила от этого удовольствия: она плохо вид..ла. Потом Карен и госпожа прошли по тропинк.. через поле. У церкв.., возле лестниц.., стоял, оп..раясь на костыль, старый солдат с рыж..ю бородою. Он хотел помоч.. Карен попасть на бал.

Но вдруг башмач..ки стали сами пл..сать, и девоч..ка никак (не)могла остановит..ся. Карен и..пугалась и хотела ..бросить их с ног. Но они крепко прир..сли к её ногам. Её охватила дрож.. . Карен поб..жала к лесу. Лес был чёрен и дремуч.. . Из чащи деревьев доносились какие-то ш..рохи. Девочка от ужаса ра..пол..жилась на полянк.. и з..тихла. Но вот появился ангел и сказал ш..потом: «Ты буд..ш.. плясать до тех пор, пока (не)побледне..ш.., (не)высохн..ш.., пока (не)услыш..ш.. доброго слова».

(По Г.-Х. Андерсену)

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 21

ОРФОГРАФИЯ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 2

Вставьте, где это необходимо, пропущенные буквы, обозначьте морфему, в которую вы вставили букву.

Эльза подумала о своих брат..ях, тайком ушла из дворца и стала проб..рат..ся к лесу. Она и сама (не)знала, куда ей идти. Но вот в вечерн..м неб.. п..гасли звёзды, настала ноч.., и Эльза ..билась с дорог.. . Она ра..спол..жилась на мягк..й травк.. и с..ёжилась. В лесу стояла тиш.., воздух был пахуч.. и ароматен.

Пр..снулась Эльза рано. Она пошла к больш..му руч..ю, чтобы умыт..ся. Девочка стала прот..рать глаза и лоб, и её кожа забл..стала. Потом Эльза углубилась в чащу, она слыш..ла каждый ш..рох, шуршан..е каждого изумрудного листика.

Вскоре девочка встретила стару..ку, и та вывела её к речк.. . По обоим её берегам р..сли деревья. Потом Эльза пошла к уст..ю реки, впадавшей в море. И вот перед ней стел..т..ся бе..брежное море. На берегу она увид..ла разные предметы: панц..рь черепахи, пер..я какой-то птиц.., высохшие водор..сли. Эльза вид..т много интерес..ного, слыш..т хлопан..е крыльев, и как будто кто-то говорит ей: «Помни: как только ты начнёш.. свою работу и пока (не)оконч..ш.. её, ты не должна говорить. Только так ты спасёш.. своих братьев».

(По Г.-Х. Андерсену)

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 22

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 1

1. Поставьте, где это необходимо, тире между подлежащим и сказуемым. Обозначьте грамматические основы предложений.

1) Лист кувшинки это целый остров для Дюймовочки. 2) Вода в озере чёрная, непроглядная. 3) Рязанская земля земля полей. 4) Мещёрские леса величественны.

2. Расставьте недостающие знаки препинания. Подчеркните однородные члены как члены предложения.

1) Бумага разорвалась и оловянный солдатик пошёл ко дну и в ту же минуту его проглотила рыба. 2) Рыба металась выделывала удивительные скачки но вдруг замерла. 3) Юнга подхватил мальчика и посадил в птичник к курам уткам и индейкам. 4) Красные голубые большие и маленькие птицы летели длинными вереницами. 5) Приметы связаны со всем с цветом неба с росой и туманами с криками птиц и яркостью звёздного неба. 6) Всю ночь провели они за плетением сетки из лозняка и тростника. 7) Тут были разные птицы и чёрно-белые казарки и пестрокрылые утки и кулики и гагары. 8) Аист рассказал им о чудесах света о жаркой Африке о пирамидах и страусах. 9) Ты кто такой? 10) Избушка избушка встань ко мне передом, а к лесу задом. 11) Избушка уже так обветшала, что готова была упасть. 12) Неужели не захотелось тебе Том искупаться в реке? 13) Как ты попала сюда бедная крошка? 14) Всю зиму прожила тут ласточка и Дюймовочка ухаживала за ней. 15) Она незаметно ускользнула из дворца и печально сидела в своём садике. 16) Хозяйка заметила что посетитель одет как-то странно.

Работа № 22

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 2

1. Поставьте, где это необходимо, тире между подлежащим и сказуемым.

1) Небо на горизонте бесцветное, блёклое. 2) Самая простая примета в лесу это дым пожара. 3) Воздух на реке густ, прохладен и целителен. 4) Почва Мещёры болотный торф и пески.

2. Расставьте недостающие знаки препинания. Подчеркните однородные члены как члены предложения.

1) Потом мы переехали через реку и немного посидели у шалаша. 2) Они дали Герде и башмаки и муфту и чудесное платье. 3) Куклы беспорядочно бегали взад и вперёд и размахивали руками. 4) Кошка приготовилась к прыжку но канарейка заметалась в клетке а попугай захлопал крыльями. 5) Птицы пролетали над лесами степями озёрами и трясинами. 6) Под окном с важным видом разгуливала разная живность куры воробьи индюшки гуси. 7) Мальчик разложил на доске разные предметы маленькую чашечку с мыльной водой глиняную трубочку какие-то ленточки и палочки. 8) В саду росли разные цветы красивые розы роскошные пионы белоснежные ромашки. 9) А теперь можно поиграть тётя? 10) Прощай миленькая птичка прилетай весной! 11) Ты безобразный гадкий утёнок! 12) Бедная крошка как ты попала в такую быструю реку да забралась так далеко? 13) Но течение несло лодку быстро и оловянный солдатик уже видел впереди свет. 14) Когда Элиза проснулась солнышко уже взошло на чистом небе. 15) Мальчик и девочка бегали смеялись и играли.

Работа № 23
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ

Фамилия, имя _____

КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

ВАРИАНТ 1

Вставьте пропущенные буквы.

(1) Мы в..ехали в прибрежные зар..сли кувшинок и готови-
лись пристать к берегу. (2) Но в это время с берега ра..далось
визгливое тьяканье и хватаящий за сер..це вой. (3) На примя-
той траве стояла волчица и выла. (4) Я бросил в волчицу тяжё-
лым грузилом. (5) Она о..скочила и рысц..й побежала от берега.
(6) И мы увид..ли, как она пролезла в круглую нору недалеко
от нашей палатк.. . (7) Мы высадились, подняли шум и сказа-
ли: «Прощай, волчица!» (8) Озеро, по которому мы плыли, на-
зывается Ч..рным. (9) Вода в нём ч..рная и пр..зрачная. (10) В
других озёрах вода напоминает бл..стящую туш.. . (11) Этот
цвет хорош.. осенью. (12) На ч..рную воду слетают ж..лтые и
золотые листья берёз и осин. (13) Они уст..лают воду так густо,
что ч..лн шуршит по листве и оставляет за собой ч..рную доро-
гу. (14) В ветер листья что-то бормоч..т и переш..птывают..ся
между собой.

(По К. Паустовскому)

Выполните задания

1. Определите стиль и тип речи текста.

**2. Укажите номера предложений, которые связаны с преды-
дущим при помощи повтора слов.** _____

**3. Укажите номер предложения, с которого начинается вто-
рой абзац текста.** _____

**4. Выпишите из предложений 11–14 слова (словосочетания),
употреблённые в переносном значении.**

5. Запишите антонимы к словам:

въехали – _____

тяжёлым – _____

6. Запишите синонимы к словам:

бросил – _____

блестящую – _____

7. Над словами предложения 1 надпишите части речи.

8. Выпишите из предложения 4 именное словосочетание, укажите главное и зависимое слово.

9. Подчеркните грамматическую основу в предложении 9.

10. Укажите номер предложения с прямой речью, составьте его схему.

11. Найдите в тексте предложение с обращением, запишите его номер. _____

12. В предложении 12 подчеркните однородные члены как члены предложения.

13. Среди предложений 1–6 найдите сложное, запишите его номер, составьте схему. _____

14. Укажите количество букв и звуков в слове ВЫЕХАЛИ.

15. Из предложения 6 выпишите слово, состоящее из приставки, корня, двух суффиксов и окончания. _____

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 23
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ

Фамилия, имя _____

КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

ВАРИАНТ 2

Вставьте пропущенные буквы.

(1) Мы заночевали на Ч..рном озер.. . (2) Оно названо так по цвету воды. (3) Всю ноч.. шумел в палатк.. дождь. (4) Вода тихо ворчала и ра..бегалась в корнях, а дождь всё л..ёт и л..ёт. (5) Ч..рное озеро было налито вровень с берегами. (6) Казалось, стоит п..дуть ветру или усилит..ся дождю, и вода затоп..т нас, и мы никогда (не)выйд..м из угрюмых пустошей. (7) Всю ноч.. мшары дыш..т запахом мокрого мха. (8) К утру дождь прошёл. (9) Свинц..вое серое небо низко и тяжело провиса..т над головой и дыш..т прохладой. (10) Слой обл..ков тонок, нежен. (11) Мы свернули тяж..лую палатку, взвалили на себя рю..заки и пошли. (12) Шли мы по кочкам, под рыж..й водой торчали корни берёз. (13) Из последн..х сил мы добрались до лесистого бугра и ра..пол..жились в зар..слях ландышей. (14) Они уст..лали всё пространство. (15) Вдыха..ш.. их запах и забыва..ш.. обо всех невзгодах. (16) Аркадий говорит: «До чего же ты, ландыш.., хорош..!»

(По К. Паустовскому)

Выполните задания

1. Определите стиль и тип речи текста.

2. Запишите номера предложений, которые связаны с предыдущим при помощи личного местоимения. _____

3. Запишите номер предложения, с которого начинается второй абзац текста. _____

4. Выпишите из предложений 1–7 слова (словосочетания), употреблённые в переносном значении.

5. Запишите антонимы к словам:

ворчать – _____

угрюмый – _____

6. Запишите синонимы к словам:

свернули – _____

тяжёлую – _____

7. Над словами предложения 12 надпишите части речи.

8. Выпишите из предложения 7 глагольное словосочетание, укажите главное и зависимое слово.

9. Подчеркните грамматическую основу в предложении 10.

10. Запишите номер предложения с прямой речью, составьте его схему.

11. Запишите номер предложения с обращением.

12. В предложении 9 подчеркните однородные члены как члены предложения.

13. Среди предложений 1–5 найдите сложное, запишите его номер, составьте схему. _____

14. Укажите количество букв и звуков в слове ЛЬЁТ.

15. Из предложения 11 выпишите слово, состоящее из приставки, корня, двух суффиксов и окончания. _____

Оценка _____

Работа над ошибками

Учебное издание

Потапова Галина Николаевна

ЗАЧЁТНЫЕ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

5 класс

К учебнику Т. А. Ладыженской и др.
«Русский язык. 5 класс»

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU. АЕ51. Н 16678 от 20.05.2015 г.

Главный редактор *Л. Д. Лаппо*
Редактор *М. В. Фин*
Технический редактор *Л. В. Павлова*
Корректоры *Л. И. Иванова, Л. В. Дьячкова*
Дизайн обложки *М. С. Михайлова*
Компьютерная верстка *К. А. Реутова*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.

www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;

по вопросам реализации: sale@examen.biz

тел./факс 8(495)641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, www.pareto-print.ru

**По вопросам реализации обращаться по тел.:
8(495)641-00-30 (многоканальный).**

УВАЖАЕМЫЕ ПОКУПАТЕЛИ!

Книги издательства **ЭКЗАМЕН** можно приобрести
оптом и в розницу в следующих книготорговых организациях:

Москва

ИП Степанов - Тел. 8-926-132-22-35
Луна - Тел. 8-916-145-70-06; (495) 688-59-16
ТД Библио-Глобус - Тел. (495) 781-19-00
Молодая гвардия - Тел. (499) 238-00-32
Дом книги Медведково - Тел. (499) 476-16-90
Дом книги на Ладужской - Тел. (499) 400-41-06
Шаг к пятёрке - Тел. (495) 728-33-09; 346-00-10
Сеть магазинов Мир школьника

Санкт-Петербург

Колдibri - Тел. (812) 703-59-96
Буквоед - Тел. (812) 346-53-27
Век Развития - Тел. (812) 924-04-58
Тандем - Тел. (812) 702-72-94
Виктория - Тел. (812) 292-36-59 60 61
Санкт-Петербургский дом книги - Тел. (812) 448-23-57

Архангельск

АВФ-книга - Тел. (8182) 65-41-34

Барнаул

Вектор - Тел. (3852) 38-18-72

Благовещенск

Калугин - Тел. (4162) 35-25-43

Брянск

Буква - Тел. (4832) 61-38-48
ИП Трубка - Тел. (4832) 59-59-39

Волгоград

Кассандра - Тел. (8442) 97-55-55

Владивосток

Приморский торговый дом книги - Тел. (4232) 63-73-18

Воронеж

Амгиталь - Тел. (4732) 26-77-77
Риокеа - Тел. (4732) 21-08-66

Екатеринбург

ТД Люмна - Тел. (343) 344-40-60
Дом книги - Тел. (343) 253-50-10
Алис - Тел. (343) 255-10-06
Буквариус - Тел. 8-800-700-54-31; (499) 272-69-46

Ессентуки

ЧП Зинченко - Тел. (87961) 5-11-28

Иркутск

ПродалитЪ - Тел. (3952) 24-17-77

Казань

Аист-Прессе - Тел. (8435) 25-55-40
Таис - Тел. (8432) 72-34-55

Киров

ИП Шапов «УЛИСС» - Тел. (8332) 57-12-15

Краснодар

Когорта - Тел. (8612) 62-54-97
ОИПЦ Перспективы образования - Тел. (8612) 54-25-67

Красноярск

ГрадЪ - Тел. (3912) 26-91-45
Планета-Н - Тел. (391) 215-17-01

Кострома

Леонардо - Тел. (4942) 31-53-76

Курск

Оптимвет - Тел. (4712) 35-16-51

Мурманск

Тезей - Тел. (8152) 43-63-75

Нижний Новгород

Учебная книга - Тел. (8312) 40-32-13
Нароль - Тел. (8312) 43-02-12
Дирижабль - Тел. (8312) 34-03-05

Нижевартовск

Учебная книга - Тел. (3466) 40-71-23

Новокузнецк

Книжный магазин Планета - Тел. (3843) 70-35-83

Новосибирск

Сибверк - Тел. (383) 2000-155
Библионик - Тел. (3833) 36-46-01
Планета-Н - Тел. (383) 375-00-75

Омск

Форсаж - Тел. (3812) 53-89-67

Оренбург

Фоллиант - Тел. (3532) 77-25-52

Пенза

Лексикон - Тел. (8412) 68-03-79
Учколлектор - (8412) 95-54-59

Пермь

Азбука - Тел. (3422) 41-11-35
Тигр - Тел. (3422) 45-24-37

Петропавловск-Камчатский

Новая книга - Тел. (4152) 11-12-60

Пятигорск

ИП Лобанова - Тел. (8793) 98-79-87
Твоя книга - Тел. (8793) 39-02-53

Ростов-на-Дону

Фэтон-прессе - Тел. (8632) 40-74-88
ИП Ермолаев - Тел. 8-961-321-97-97
Магистр - Тел. (8632) 99-98-96

Рязань

ТД Просвещение - Тел. (4912) 44-67-75
ТД Барс - Тел. (4912) 93-29-54

Самара

Чакона - Тел. (846) 231-22-33
Метид - Тел. (846) 269-17-17

Саратов

Гемера - Тел. (8452) 64-37-37
Умная книга - Тел. (8452) 27-37-10
Полиграфист - Тел. (8452) 29-67-20
Стрелец и К - Тел. (8452) 52-25-24

Смоленск

Кругозор - Тел. (4812) 65-86-65

Сургут

Родник - Тел. (3462) 22-05-02

Тверь

Книжная лавка - Тел. (4822) 33-93-03

Тула

Система Плюс - Тел. (4872) 70-00-66

Тюмень

Знание - Тел. (3452) 25-23-72

Уссурийск

Сталкер - Тел. (4234) 32-50-19

Улан-Удэ

Полином - Тел. (3012) 55-15-23

Уфа

Эдвис - Тел. (3472) 82-89-65

Хабаровск

Мирс - Тел. (4212) 47-00-47

Челябинск

Интерсервис ЛТД - Тел. (3512) 47-74-13

Южно-Сахалинск

Весть - Тел. (4242) 43-62-67

Якутск

Книжный маркет - Тел. (4112) 49-12-69
Якутский книжный дом - Тел. (4112) 34-10-12

По вопросам прямых оптовых закупок обращайтесь по тел. (495) 641-00-30 (многоканальны
sale@examen.biz; www.examen.biz