Станица Обливская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Обливская средняя общеобразовательная школа № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ Обливской СОШ № 1

от \_\_\_. \_\_\_. 2016 г. № \_\_\_\_

Директор МБОУ Обливской СОШ №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Пагонцева

**Рабочая программа**

на 2016 – 2017учебный год

по литературе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уровень общего образования (класс) основное общее образование 6 А класс

Количество часов 105

Учитель Грязина Елена Александровна

Программа разработана на основе примерной учебной программы основного общего образования по литературе и авторской Программы по литературе для обучающихся 5 – 11 классов под редакцией профессора В.Я.Коровиной (редакторский коллектив:В.П.Журавлёв, В.И.КоровинИ.С.Збарский, В.П.Полухина), опубликованной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5 – 11 классы» (Москва «Просвещение» 2005г.)

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседанияметодического советаМБОУ Обливской СОШ № 1от \_\_\_\_\_. \_\_\_\_. 2016 года № \_\_\_  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.\_\_\_\_. \_\_\_\_. 2016 год |

**Раздел 1.**

**Пояснительная записка**

По календарному учебному графику на 2016- 2017 учебный год для \_\_6\_ класса предусмотрено 35 учебных недель, по учебному плану на 2016\_-2017\_ учебный год на изучение \_литературы отводится \_3\_ ч. в неделю,следовательно, настоящая рабочая программа должна быть спланирована на \_\_105\_\_ ч. в год.

В связи с тем, что 3 урока выпадают на нерабочие праздничные дни программа будет выполнена в полном объеме за 102 ч. в год за счет уменьшения часов на повторение.

**Цель обучения**:

* воспитание духовно – развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной литературы;
* развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы;
* освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко–литературных сведений и теоретико–литературных понятий;
* овладение умениями чтения и анализа произведений.

**Задачи обучения:**

приобретение знаний по чтению и анализу художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;

- овладение способами правильного, беглого и выразительного чтения вслух художественных и учебных текстов, в том числе и чтению наизусть; устного пересказа (подробного, выборочного, сжатого, от другого лица, художественного) небольшого отрывка, главы, повести, рассказа, сказки;

- свободное владение монологической и диалогической речью в объёме изучаемых произведений;

- составление развёрнутого ответа на вопрос, рассказа о литературном герое, характеристики героя;

- составление отзыва на самостоятельно прочитанное произведение;

- освоение способов свободного владения письменной речью;

- овладение лингвистической, культурологической, коммуникативной компетенциями.

**Раздел 2.**

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

***Личностные универсальные учебные действия***

Ученик научится:

- Уважительно относиться к русской литературе, к культурам других народов;

- Различать основные нравственно-эстетические понятия.

- Выражать положительное отношение к процессу познания.

- Понимать значение литературы в процессе получения школьного образования.

Ученик получит возможность научиться:

- Понимать литературу как одну из основных национально-культурных и мировых ценностей.

- Оценивать свои и чужие поступки.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

Ученик научится:

- Удерживать цель деятельности до получения её результата.

- Анализу достижения цели.

Ученик получит возможность научиться:

- Самостоятельно ставить новые учебные цели, задачи.

- Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

***Познавательные универсальные учебные действия***

Ученик научится:

- Осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях.

- Понимать модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях.

- Осуществлять синтез как составление целого из его частей.

- Проводить сравнение и классификацию по заданным основаниям (критериям).

- Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

- Обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Ученик получит возможность научиться:

- Ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.

- Умению смыслового восприятия текста.

- Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Ученик научится:

- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

- Формулировать собственное мнение и аргументацию.

- Осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека.

***Метапредметные результаты***изучения предмета «Литература» в основной школе проявляются в следующем:

• умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

• умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

• умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

**Предметные результаты обучения**

*1) в познавательной сфере:*

• понимание ключевых проблем изученных произведений;

• умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных жанров; понимать и формулировать тему, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

• определение в произведении элементов сюжета, композиции, основных изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения;

*2) в ценностно-ориентационной сфере:*

• приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры;

• формулирование собственного отношения к прочитанному произведению, его оценка;

• понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

*3) в коммуникативной сфере:*

• восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

• умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог; написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы;

*4) в эстетической сфере:*

• эстетическое восприятие произведений литературы;

• понимание роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

**Раздел 3.**

**Содержание учебного предмета**

*Введение*

О литературе, писателе и читателе. Литература и другие виды искусства (музыка, живопись, театр, кино).

Развитие представлений о литературе; писатель и его место в культуре и жизни общества; человек и литература; книга — необходимый элемент в формировании личности (художественное произведение, статьи об авторе, справочный аппарат, вопросы и задания, портреты и иллюстрации и т.д.).

*Из греческой мифологии*

Мифы о героях: *«Герои», «Прометей», «Яблоки Гесперид».* Отражение в древнегреческих мифах представлений о героизме, стремление познать мир и реализовать свою мечту.

**Теория литературы:** мифологический сюжет.

**Развитие речи:** чтение и различные виды пересказа, дискуссия, изложение с элементами сочинения.

**Связь с другими искусствами:**произведения живописи, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, кино на мотивы древнегреческих мифов. Произведения на мотивы мифов о Прометее, Дедале и Икаре в русском искусстве.

*Из устного народного творчества*

**Предания, легенды, сказки.**

*«Солдат и смерть», «Как Бадыноко победил одноглазого великана», «Сказка о молодильных яблоках и живой воде»*. Предание и его художественные особенности. Сказка и ее художественные особенности, сказочные формулы, помощники героев сказки, сказители, собиратели. Народные представления о добре и зле; краткость, образность.

**Теория литературы:** предание, структура волшебной сказки, мифологические элементы в волшебной сказке.

**Развитие речи:** сказывание сказки, запись фольклорных произведений, сочинение сказки.

**Связь с другими искусствами:**работа с иллюстрациями; сказочные персонажи в русском искусстве: музыке, живописи, кино.

**Краеведение:**сказки о богатырях в регионе.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** запись произведений фольклора своей местности.

*Из древнерусской литературы*

*«Сказание о белгородских колодцах»*, *«Повесть о разорении Рязани Батыем», «Поучение»*Владимира Мономаха (фрагмент). Отражение в произведениях истории Древней Руси и народных представлений о событиях и людях. Поучительный характер древнерусской литературы (вера, святость, греховность, хитрость и мудрость, жестокость, слава и бесславие и др.).

**Теория литературы:** сказание, древнерусская повесть; автор и герой.

**Развитие речи:** различные виды пересказа, простой план.

**Связь с другими искусствами:**работа с иллюстрациями, рисунки учащихся; портрет князя Владимира Мономаха, древнерусская миниатюра.

**Краеведение:** исторические события края в памятниках древнерусской литературы.

*Из русской литературы XVIII века*

**М.В. ЛОМОНОСОВ**

Годы учения. Отражение позиций ученого и гражданина в поэзии: *«Стихи, сочиненные на дороге в Петергоф…»*. Отражение в стихотворении мыслей ученого и поэта; тема и ее реализация; независимость, гармония — основные мотивы стихотворения; идея стихотворения.

**Теория литературы:** иносказание, многозначность слова и образа, аллегория, риторическое обращение.

**Развитие речи:** выразительное чтение.

*Из русской литературы ХIХ века*

**В.А. ЖУКОВСКИЙ**

Краткие сведения о писателе. Личность писателя. В.А. Жуковский и А.С. Пушкин. Жанр баллады в творчестве В.А. Жуковского. Баллада *«Светлана»*: фантастическое и реальное; связь с фольклором, традициями и обычаями народа. Новое явление в русской поэзии. Особенности языка и образов. Тема любви в балладе.

**Теория литературы:** реальное, фантастическое; фабула; баллада.

**Развитие речи:** выразительное чтение.

**Связь с другими искусствами:**портрет В.А. Жуковского, репродукция картины К.Брюллова «Гадающая Светлана».

**А.С. ПУШКИН**

Лицей в жизни и творческой биографии А.С. Пушкина. Лицеист А.С. Пушкин в литературной жизни Петербурга. Лирика природы: *«Деревня», «Редеет облаков летучая гряда...», «Зимнее утро», «Зимний вечер».* Интерес к истории России: *«Дубровский»* — историческая правда и художественный вымысел; нравственные и социальные проблемы романа (верность дружбе, любовь, искренность, честь и отвага, постоянство, преданность, справедливость и несправедливость); основной конфликт; центральные персонажи.

**Теория литературы:** роман (первичные представления); авторское отношение к героям.

**Развитие речи:** выразительное чтение, различные виды пересказа, цитатный план, изложение с элементами рассуждения.

**Связь с другими искусствами:** портрет А.С. Пушкина; конкурс рисунков, работа с иллюстрациями, прослушивание музыкальных записей, роман «Дубровский» в русском искусстве.

**Краеведение:** литературная викторина «Места, где побывали лицейские друзья А.С. Пушкина».

**Возможные виды внеурочной деятельности:**литературная гостиная «Новая встреча с Пушкиным».

**М.Ю. ЛЕРМОНТОВ**

Годы учения. Ссылка на Кавказ. Поэт и власть. Вольнолюбивые мотивы в лирике (свобода, воля, независимость): *«Тучи», «Парус», «На севере диком стоит одиноко…», «Листок»*. Многозначность художественного образа.

**Теория литературы:**трехсложные размеры стиха; стопа, типы стоп; метафора, инверсия.

**Развитие речи:** выразительное чтение наизусть, письменный отзыв о прочитанном, подбор эпиграфов.

**Связь с другими искусствами:** портрет М.Ю. Лермонтова; репродукция картины И. Шишкина «На севере диком…»; работа с иллюстрациями, рисунки учащихся, прослушивание музыкальных записей.

**Краеведение:** М.Ю. Лермонтов и Кавказ.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** конкурс чтецов.

**Н.В. ГОГОЛЬ**

Повесть *«Тарас Бульба»*. Тематика и проблематика повести (любовь к родине; товарищество, свободолюбие, героизм, честь, любовь и долг); центральные образы и приемы их создания; лирическое и эпическое в содержании повести; массовые сцены и их значение в сюжете и фабуле; связь повести с фольклорным эпосом (характеры, типы, речь). Лирическое и эпическое в повести. Своеобразие стиля.

**Теория литературы:** героическая повесть; типы речи и разнообразие лексических пластов; тропы и фигуры в повести (гипербола, сравнение, метафора, риторические фигуры).

**Развитие речи:**изложение с заменой лица; различные виды чтения и устного пересказа; письменный отзыв на эпизод.

**Связь с другими искусствами:** работа с иллюстрациями; подбор музыкальных фрагментов к отдельным сценам и эпизодам.

**Краеведение:** заочная литературно-краеведческая экскурсия «Украинскими дорогами Н.В. Гоголя».

**Возможные виды внеурочной деятельности:** подбор литературы и организация выставки «Книги о героическом прошлом Отчизны».

**И.С. ТУРГЕНЕВ**

*«Записки охотника»*: творческая история и особенности композиции. Проблематика и своеобразие рассказа *«Бирюк»*: служебный долг и человеческий долг; общечеловеческое в рассказе: милосердие, порядочность, доброта; образ лесника; позиция писателя. Один из рассказов «Записок охотника» по выбору учащихся. Самостоятельная характеристика темы и центральных персонажей произведения.

**Теория литературы:** своеобразие характера, образ рассказчика; идея произведения и авторский замысел; тропы и фигуры в рассказе (сравнение, метафора, эпитет).

**Развитие речи:** сложный план, цитатный план.

**Связь с другими искусствами:** конкурс рисунков или подбор музыкальных фрагментов к отдельным эпизодам сцены (часть сценарного плана), устное рисование.

**Н.А. НЕКРАСОВ**

Гражданская позиция Н.А. Некрасова. Темы народного труда и «долюшки женской» — основные в творчестве поэта. Стихотворения: *«В полном разгаре страда деревенская...», «Великое чувство! у каждых дверей...».* Основной пафос стихотворений: разоблачение социальной несправедливости. Выразительные средства, раскрывающие тему. Способы создания образа женщины-труженицы, женщины-матери. Отношение автора к героям и событиям.

**Теория литературы:** трехсложные размеры стиха: дактиль, амфибрахий, анапест; коллективный портрет.

**Развитие речи:** различные виды чтения, чтение наизусть, подбор эпиграфов, творческая работа (микросочинение с данным финалом либо данным эпиграфом).

**Связь с другими искусствами:** работа с иллюстрациями; Н.А. Некрасов и художники-передвижники.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** литературно-художественная выставка «Н.А. Некрасов и художники-передвижники».

**Л.Н. ТОЛСТОЙ**

Повесть *«Детство»* (отдельные главы): *«Maman», «Что за человек был мой отец?», «Детство»* и др. по выбору. Рассказ *«Бедные люди»*. Взаимоотношения в семье; главные качества родителей в понимании и изображении Л.Н. Толстого; проблематика рассказа и внутренняя связь его с повестью «Детство» (добро, добродетельность, душевная отзывчивость, любовь к близким, верность, преданность, чувство благодарности, милосердие, сострадание).

**Теория литературы:**автобиографическая проза, стихотворение в прозе.

**Развитие речи:**различные типы пересказа, сочинение-зарисовка, составление цитатного плана.

**Связь с другими искусствами:**репродукции картин Ф. Славянского «Семейная картина. (На балконе.)» и К. Маковского «Дети, бегущий от грозы».

**В.Г. КОРОЛЕНКО**

Краткие сведения о писателе. Повесть *«В дурном обществе»*: проблемы доверия и взаимопонимания, доброты, справедливости, милосердия. Дети и взрослые в повести. Система образов. Авторское отношение к героям.

**Теория литературы:** повесть, художественная деталь, портрет и характер.

**Развитие речи:**различные виды пересказа; подготовка вопросов для обсуждения; план характеристики эпизода, персонажа.

**Связь с другими искусствами:**работа с иллюстрациями, устное рисование.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** встреча в литературной гостиной «Я думаю, что я поступил бы...».

**А.П. ЧЕХОВ**

Сатирические и юмористические рассказы А.П. Чехова. Рассказы *«Толстый и тонкий», «Шуточка», «Налим»*: темы, приемы создания характеров персонажей. Отношение автора к героям.

**Теория литературы:**юмор, юмористическая ситуация, конфликт в юмористическом произведении (развитие и углубление представлений); деталь и ее художественная роль в юмористическом произведении.

**Развитие речи:**выразительное чтение, различные виды пересказа, подбор афоризмов и крылатых фраз из произведений А.П. Чехова; творческая мастерская — написание юмористического рассказа на заданную тему (или создание диафильма).

**Связь с другими искусствами:** работа с иллюстрациями, составление кадров для диафильма.

*Из русской литературы XX века*

**И.А. БУНИН**

Мир природы и человека в стихотворениях и рассказах И.А. Бунина. Стихотворение *«Не видно птиц. Покорно чахнет...»,* рассказ *«Лапти»*. Душа крестьянина в изображении писателя.

**Теория литературы:** стили речи и их роль в создании художественного образа.

**Развитие речи:** составление словаря языка персонажа, чтение наизусть, письменный отзыв об эпизоде.

**А.И. КУПРИН**

Детские годы писателя. Повесть *«Белый пудель»*, рассказ *«Тапёр»*. Основные темы и характеристики образов. Внутренний мир человека и приемы его художественного раскрытия.

**Теория литературы:**рождественский рассказ.

**Развитие речи:** различные виды пересказа, письменный отзыв об эпизоде.

**Связь с другими искусствами:** подбор музыкальных произведений, созвучных рассказам А.И. Куприна.

**С.А. ЕСЕНИН**

Краткие сведения о поэте. Стихотворения: *«Песнь о собаке», «Разбуди меня завтра рано...».*Пафос и тема стихотворения. Одухотворенная природа — один из основных образов С.А. Есенина.

**Теория литературы:** поэтический образ (развитие представлений о понятии), цветообраз, эпитет, метафора.

**Развитие речи:** чтение наизусть, устный отзыв о стихотворении, словарь тропов и фигур стихотворения.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** литературный вечер «Поэты XX века о родине, родной природе и о себе»:

А.А. Блок. *«Там неба осветленный край...», «Снег да снег...»*;

Ф. Сологуб. *«Под черемухой цветущей...», «Порос травой мой узкий двор...», «Словно лепится сурепица...», «Что в жизни мне всего милей...»*;

Б.Л. Пастернак. *«После дождя»*;

Н.А. Заболоцкий. *«Утро», «Подмосковные рощи»*;

А.Т. Твардовский. *«Есть обрыв, где я, играя...», «Я иду и радуюсь»*;

А.А. Вознесенский. *«Снег в сентябре»*, стихотворения других поэтов (по выбору).

**М.М. ПРИШВИН**

Краткие сведения о писателе. Сказка-быль *«Кладовая солнца»*: родная природа в изображении писателя; воспитание в читателе зоркости, наблюдательности, чувства красоты, любви к природе.

**Теория литературы:** конфликт, сказочные и мифологические мотивы (развитие представлений).

**Развитие речи:** сочинение-зарисовка, различные виды пересказа.

**Связь с другими искусствами:** иллюстрации к эпизоду, устное рисование.

*Из поэзии о Великой Отечественной войне*

Изображение войны; проблема жестокости, справедливости, подвига, долга, жизни и смерти, бессмертия, любви к родине: М.В. Исаковский. *«В прифронтовом лесу»*; С.С.Орлов.*«Его зарыли в шар земной...»*; К.М. Симонов. *«Жди меня, и я вернусь...»*; Р.Г.Гамзатов.*«Журавли»*; Д.С. Самойлов. *«Сороковые»*.

**Развитие речи:** выразительное чтение, чтение наизусть.

**Связь с другими искусствами:** подбор иллюстраций и музыкальных записей к литературно-музыкальному вечеру; репродукции картин С. Герасимова «Мать партизана» и П. Кривоногова «Победа».

**Возможные виды внеурочной деятельности:** письма с войны и на войну.

***Из зарубежной литературы***

**М. ТВЕН.**

Краткие сведения о писателе. «Приключения Гекльберри Финна»

**О. ГЕНРИ**

Краткие сведения о писателе. Рассказ *«Вождь краснокожих»*: о детстве — с улыбкой и всерьез (дети и взрослые в рассказе). *«Дары волхвов»*: жанр новеллы. Тема бедности, любви, счастья.

**Теория литературы:** новелла, юмор, ирония.

**Развитие речи:** рассказ от другого лица.

**ДЖ. ЛОНДОН**

Краткие сведения о писателе. Рассказ *«Любовь к жизни»*: жизнеутверждающий пафос, гимн мужеству и отваге, сюжет и основные образы. Воспитательный смысл произведения.

**Развитие речи:** цитатный план; пересказ по плану, подготовка вопросов для обсуждения.

*Для заучивания наизусть*

М.В. Ломоносов. *«Стихи, сочиненные на дороге в Петергоф…»*

А.С. Пушкин. *«Зимнее утро», «Редеет облаков летучая гряда…»*

М.Ю. Лермонтов. Одно стихотворение (по выбору).

Н.А. Некрасов. *«В полном разгаре страда деревенская...», «Великое чувство! У каждых дверей…»*

С.А. Есенин. Одно стихотворение (по выбору).

Стихотворение о Великой Отечественной войне (по выбору).

**Раздел 4**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока по п/п** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Форма организации учебных занятий** |
| **Введение (1 час)** |
| 1 | 01.09 | О литературе, писателе и читателе. Книга и её роль в жизни человека. | Беседа, викторина. | Урок - дискуссия |
| **Из греческой мифологии – 3 часа** |
| 2 | 02.09 | Миф «Пять веков» | Беседа, пересказ. | Исследовательская работа |
| 3 | 05.09 | Мифы о героях. Отражение в древнегреческих мифах представлений о героизме. | Чтение,изложение с элементами сочинения | Урок - дискуссия |
| 4 | 08.09 | Подвиги Геракла. «Яблоки Гесперид» | Пересказ, цитатный план | Урок - эврика |
| **Из устного народного творчества 4 часа** |
| 5 | 09.09 | Легенда «Солдат и смерть» | Пересказ, анализ легенды | Исследовательская работа |
| 6 | 12.09 | Предание «Как Бадыноко победил одноглазого великана» | Работа с учебником, сопоставительный анализ | Урок взаимного обучения |
| 7 | 15.09 | Сказки«Сказка о молодильных яблоках и живой воде». | Рассказывание сказки,сочинение сказки | Урок - дискуссия |
| 8 | 16.09 | Сказка и ее художественные особенности | Рассказывание сказки,сочинение сказки | Деловая игра |
| **Из древнерусской литературы – 4часа** |
| 9 | 19.09 | «Сказание о белгородских колодцах». | Работа с учебником, сопоставительный анализПростой план. | Урок - дискуссия |
| 10 | 22.09 | «Повесть о разоре­нии Рязани Батыем». | Работа с учебником, сопоставительный анализПростой план | Деловая игра |
| 11 | 23.09 | Отражение в произведениях истории Древней Руси и народных представлений о событиях и лю­дях. | Работа с учебником. Работа с учебником, сопоставительный анализ | Урок - дискуссия |
| 12 | 26.09 | «Поучение Владимира Мономаха» | Работа с учебником. Работа с учебником, сопоставительный анализ | Исследовательская работа с текстом |
| **Из литературы XVIII века – 4часа** |
| 13 | 29.09 | М.В. ЛомоносовГоды учения. | Работа с учебником. Работа с учебником, сопоставительный анализ | Исследовательская работа с текстом |
| 14 | 30.09 | Отражение позиций ученого и гражданина в поэзии: | Работа с учебником. Работа с учебником, сопоставительный анализ | Лекция |
| 15 | 03.10 | «Стихи, сочиненные на дороге в Петергоф». | Анализ стихотворения. Работа с учебником, сопоставительный анализ | Исследовательская работа с текстом |
| 16 | 06.10 | М.В. Ломоносов о значении русского языка. М. В. Ломоносов и Петр Великий | Работа с учебником, сопоставительный анализ. Анализ стихотворения | Урок - дискуссия |
| **Из литературы XIX века - 25часа.** |
| 17 | 07.10 | В.А. ЖуковскийКраткие сведения о писателе. Жанр баллады в творчестве В.А. Жуковского. | Выразительное чтение. Работа с учебником, сопоставительный анализ. Анализ стихотворения | Урок - экскурсия |
| 18 | 10.10 |  В.А. Жуковский «Светлана»: фантастическое и реальное. | Анализ произведения. Аудирование | Исследовательская работа |
| 19 | 13.10 | А.С. ПушкинЛицей в жизни и творческой биографии.  | Работа с учебником. Работа с учебником, сопоставительный анализ | Исследовательская работа |
| 20 | 14.10 | А.С. Пушкин в литературной жизни Петербурга | Работа с учебником. Работа с учебником, сопоставительный анализ | Литературно-музыкальная композиция |
| 21 | 17.10 | А.С. Пушкин «Зимнее утро» | Выразительное чтение. |  |
| 22 | 20.10 | А.С. Пушкин«Редеет облаков летучая гряда» | Выразительное чтение. Анализ стихотворения, самостоятельная работа | Литературно-музыкальная композиция |
| 23 | 21.10 | А.С. Пушкин «Деревня» | Выразительное чтение. Анализ стихотворения, самостоятельная работа | Урок- дискуссия |
| 24 | 24.10 | Конкурс выразительного чтения стихотворений . | Выразительное чтение. Анализ стихотворения, самостоятельная работа | Урок взаимного обучения |
| 25 | 07.11 | А. С. Пушкин «Дубровский» История создания. Прототипы. Историческая эпоха в романе. | Работа с учебником, сопоставительный анализ Цитатный план. | Урок - экскурсия |
| 26 | 10.11 | А.С. Пушкин «Дубровский» | Изложение с элементами рассужде­ния. | Урок взаимного обучения |
| 27 | 11.11 | Причины ссоры Дубровского и Троекурова | Изложение с элементами рассужде­ния. | Урок взаимного обучения |
| 28 | 14.11 | Отец и сын. | Цитатный план. Работа с учебником, сопоставительный анализ | Исследовательская работа |
| 29 | 17.11 | Владимир Дубровский – доблестный гвардейский офицер, необыкновенный учитель и благородный разбойник | Изложение с элементами рассужде­ния. | Урок - конференция |
| 30 | 18.11 | Дубровский и Маша Троекурова | Изложение с элементами рассужде­ния. Выразительное чтение, различные виды пе­ресказа, цитатный план, | Урок - дискуссия |
| 31 | 21.11 | РР Мастерская творческого письма. Продолжение романа А.С. Пушкина «Дубровский» | сочинение-зари­совка, составление цитатного плана | Урок - дискуссия |
| 32 | 24.11 | М.Ю. Лермонтов. «Ту­чи»  | Выразительное чтение наизусть. Анализ стихотворения | Урок - дискуссия |
| 33 | 25.11 | М.Ю. Лермонтов «Парус» | Выразительное чтение наизусть. Анализ стихотворения | Урок - дебаты |
| 34 | 28.11 | М.Ю. Лермонтов «Листок». Многозначность художественного образа. | Выразительное чтение наизусть. Анализ стихотворения. Письмен­ный отзыв о прочитанном, подбор эпиграфов.. | Творческая мастерская |
| 35 | 01.12 | Конкурс творческих работ. | Письмен­ный отзыв о прочитанном. | Творческая мастерская |
| 36 | 02.12 | Н.В. Гоголь. «Тарас Бульба». | Различные виды чтения и устного пересказа; письменный отзыв на эпизод.Изложение с заменой лица | Урок - дискуссия |
| 37 | 05.12 | Н.В. Гоголь. Историческая основа повести. | Цитатный план. Различные виды чтения и устного пересказа; | Урок - дебаты |
| 38 | 08.12 | «Бранное трудное время…» | Подготовка во­просов для обсуждения; различные виды чтения и устного пересказа; | Деловая игра |
| 39 | 09.12 | Степь как образ Родины в повести Гоголя. | Выразительное чтение наизусть. Исследовательская работа с текстом | Урок - дебаты |
| 40 | 12.12 | Андрий и Остап. | Простой план. Письменный отзыв на эпизод. | Исследовательская работа с текстом |
| 41 | 15.12 | Подвиг Тараса Бульбы. Казачество в изображении Гоголя. | Изложение с элементами рассужде­ния. | Исследовательская работа с текстом |
| 42 | 16.12 | РР Мастерская творческого письма. Подготовка к написанию рассказа о событиях от лица участника. | Сложный план, цитатный план | Творческая мастерская |
| 43 | 19.12 | РР Пишем сочинение: «Рассказ участника событий о Тарасе, Остапе и Андрии » | Простой план. Письменный отзыв на эпизод. | Творческая мастерская |
| 44 | 22.12 | И.С. Тургенев. Тема любви в лирике. «В дороге». | Исследовательская работа с текстом . | Творческая мастерская |
| 45 | 23.12 | И.С. Тургенев. Рассказ «Бирюк» | Исследовательская работа с текстом | Урок - дискуссия |
| 46 | 26.12 | И.С. Тургенев. «Бурмистр», | Изложение с элементами рассужде­ния. Различные виды чтения и устного пересказа; | Творческая мастерская |
| 47 | 29.12 | Внеклассное чтение. «Малиновая вода»: творческая история и своеобразие композиции | Изложение с заменой лица.различные виды чтения. | Творческая мастерская, |
| 48 | 30.12 | Н.А. Некрасов. Гражданская позиция Н.А. Некрасова в 60—70-е годы. | Чтение наизусть, подбор эпиграфов, творческая работа (микро сочинение с данным финалом либо данным эпиграфом). | Урок - эврика |
| 49 | 12.01 | Темы народного труда и «долюшки женской» — основные в творчестве поэта.  | Чтение наизусть, подбор эпиграфов, творческая работа (микро сочинение с данным финалом либо данным эпиграфом). | Исследовательская работа с текстом |
| 50 | 13.01 | Внеклассное чтение. Н.С. Лесков «Левша» | Подготовка во­просов для обсуждения. Различные виды чтения и устного пересказа; | Урок - конференция |
| 51 | 16.01 | Л.Н. Толстой«Детство» (главы из повести | Сочинение-зари­совка, различные типы пересказа. | Урок - дискуссия |
| 52 | 19.01 | В.Г. Короленко. Краткие сведения о писателе.­ | Различные виды пересказа; план характеристики эпизода, персо­нажа, подготовка во­просов для обсуждения; | Исследовательская работа с текстом |
| 53 | 20.01 | В.Г. Короленко «В дурном обществе»: пробле­мы доверия и взаимопонимания,доброты, справедливости, милосердия | Анализ произведения, Различные виды пересказа; план характеристики эпизода, персо­нажа | Урок - дискуссия |
| 54 | 23.01 | Дети и взрослые в повести. | Анализ произведения. Различные виды пересказа; план характеристики эпизода, персо­нажа | Исследовательская работа с текстом |
| 55 | 26.01 | Система образов рассказа. | Анализ произведения. Различные виды пересказа; план характеристики эпизода, персо­нажа | Урок - дебаты |
| 56 | 27.01 | А.П. ЧеховСатирические и юмористические рассказы А.П. Чехова. | Подбор афоризмов и крылатых фраз из произведе­ний А.П. Чехова; выразительное чтение, различные виды пе­ресказа. | Урок - дискуссия |
| 57 | 30.01 | А.П. Чехова. «Налим», «Толстый и тонкий» *«Толстый и тонкий* | Подбор афоризмов и крылатых фраз из произведе­ний А.П. Чехова; выразительное чтение, различные виды пе­ресказа. | Урок - дискуссия |
| 58 | 02.02 | Мастерская творческого письма. Сочинение-повествование на тему «Смешной случай из жизни» | Подготовка во­просов для обсуждения; инсценировка одного из рассказов А.П. Чехова | Творческая мастерская |
| **Из литературы XX века - 16 часов** |
| 59 | 03.02 | И.А. БунинМир природы и человека в стихотворениях и рассказах | Работа с учебником, составление словаря языка персонажа, чте­ние наизусть, письменный отзыв об эпизоде. | Исследовательская работа с текстом |
| 60 | 06.02 | И.А. Бунин. «Не видно птиц...». | **Работа с учебником,** составление словаря языка персонажа, чте­ние наизусть, письменный отзыв об эпизоде. | Исследовательская работа с текстом |
| 61 | 09.02 | И.А. Бунин. «Лапти». | **Работа с учебником,** составление словаря языка персонажа, чте­ние наизусть, письменный отзыв об эпизоде. | Урок - дискуссия |
| 62 | 10.02 | Душа крестьянина в изображении Бунина. | **Анализ произведения.** План характеристики персонажа | Исследовательская работа с текстом |
| 63 | 13.02 | А.И. Куприн. Детские годы писателя. | Работа с учебником, Выразительное чтение, различные виды пе­ресказа. | Урок взаимного обучения |
| 64 | 16.02 | А.И. Куприн. «Белый пудель». | **Анализ произведения.** Выразительное чтение, различные виды пе­ресказа | Исследовательская работа с текстом |
| 65 | 17.02 | А.И. Куприн. «Тапёр». Основная тема и характе­ристика образов. | Анализ произведения. Выразительное чтение, различные виды пе­ресказа | Исследовательская работа с текстом |
| 66 | 20.02 | Урок-игра по творчеству А.И. Куприна | Анализ произведения. Выразительное чтение, различные виды пе­ресказа | Урок - дискуссия |
| 67 | 27.02 | А.И. Куприн. Дети и взрослые в рассказе. | Различные виды пересказа; план характеристики эпизода, персо­нажа | Урок - интервью |
| 68 | 02.03 | С.А. Есенин. Краткие сведения о поэте. «Песнь о собаке», «Разбуди меня завтра рано...».  | Работа с учебником. Анализ стихотворения, самостоятельная работа | Исследовательская работа с текстом |
| 69 | 03.03 | Одухотворен­ная природа — один из основных образов С.А. Есенина. | Работа с учебником. Анализ стихотворения, самостоятельная работа | Урок - дискуссия |
| 70 | 06.03 | ВЧ Литературный вечер «Поэты XX века о родине, родной природе и о себе» : Н. Рубцов «Тихая моя родина» | Чтение наизусть, подбор эпиграфов, творческая работа (микро сочинение с данным финалом либо данным эпиграфом). Сочинение-зарисовка, различные виды пере­сказа. | Творческая мастерская |
| 71 | 09.03 | М.М. Пришвин. Рассказ о писателе. | Работа с учебником, Выразительное чтение, | Урок первичного предъявления новых знаний |
| 72 | 10.03 | М.М. Пришвин «Кладовая солнца | Работа с учебником. Выразительное чтение, различные виды пе­ресказа | Урок взаимного обучения |
| 73 | 13.03 | Чувства красоты, любви к природе в рассказе «Кладовая солнца» | Анализ произведения. Различные виды пересказа; план характеристики эпизода, персо­нажа | Конференция |
| 74 | 16.03 | М.М. Пришвин. Воспитание в читателе зор­кости, наблюдательности в рассказе «Кладовая солнца» | Анализ произведения. Различные виды пересказа; план | Урок взаимного обучения |
| 75 | 17.03 | Классное сочинение по рассказу «Кладовая солнца» | Сочинение-зарисовка. Составления цитатного плана | Творческая мастерская — написание расска­за |
| 76 | 20.03 | В.К. Железников. Краткие сведения о писателе. | Работа с учебником . Подготовка во­просов для обсуждения | Урок взаимного обучения |
| 77 | 30.03 | «Троп»: мир животных и человека в изображении писателя. | Анализ произведения. Написание расска­за по заданному сюжету | Творческая мастерская |
| 78 | 31.03 | Образы Тропа, Пети и Маши. | Анализ произведения. Различные виды пересказа; план | Конференция |
| 79 | 03.04 | Тема доброты, чувства благодарности, верности. | Анализ произведения. Различные виды пересказа; план характеристики эпизода, персо­нажа | Урок взаимного обучения |
| 80 | 06.04 | Изображение войны; проблема жестокости, справедливо­сти, подвига, долга, жизни и смерти, бессмертия, любви к ро­дине | Работа с учебником. Выразительное чтение, различные виды пе­ресказа | Урок первичного предъявления новых знаний |
| 81 | 07.04 | Д.С. Самойлов. «Сороковые» | Чтение наизусть, подбор эпиграфов, творческая работа (микро сочинение с данным финалом либо данным эпиграфом). | Творческая мастерская |
| 82 | 10.04 | М.В. Исаковский.«В прифронтовом лесу» | Чтение наизусть, подбор эпиграфов, творческая работа (микро сочинение с данным финалом либо данным эпиграфом). | Творческая мастерская |
| 83 | 13.04 | В.П. Астафьев. Знакомство с писателем. | Работа с учебником. Выразительное чтение, различные виды пе­ресказа | Урок первичного предъявления новых знаний |
| 84 | 14.04 | В.П. Астафьев. «Конь с розовой гривой» Выявление поступков героя. | Работа с учебником. Выразительное чтение, различные виды пе­ресказа | Конференция |
| 85 | 17.04 | ВЧ В.П. Астафьев «Васюткино озеро» | Работа с учебником. Выразительное чтение, различные виды пе­ресказа, рассказ от другого лица | Конференция |
|  | **Из зарубежной литературы -7 часов** |
| 86 | 20.04 | Арабские сказки «Тысяча и одна ночь» | Работа с учебником. Выразительное чтение, различные виды пе­ресказа, рассказ от другого лица | Урок первичного предъявления новых знаний |
| 87 | 21.04 | Сходство и различие народных и литературных сказок. | Анализ произведения. Различные виды пересказа; план характеристики эпизода, персо­нажа | Урок - дебаты |
| 88 | 24.04 | Сказка Братьев Гримм «Снегурочка» и «Сказка о мертвой царевне» А.С. Пушкина | Анализ произведения. Различные виды пересказа; план характеристики эпизода, персо­нажа | Конференция |
| 89 | 27.04 | О.ГенриКраткие сведения о писателе. | Работа с учебником. Рассказ от другого лица | Урок первичного предъявления новых знаний |
| 90 | 28.04 | «Вождь краснокожих»: о дет­стве — с улыбкой и всерьез | Работ с учебником. Различные виды пересказа; план характеристики эпизода, персо­нажа | Урок - дискуссия |
| 91 | 04.05 | Х.К. Андерсен. Утверждение непреходящих ценностей в творчестве писателя | Работ с учебником. План характеристики эпизода, персо­нажа. Пересказа; план характеристики эпизода, персо­нажа | Урок - дискуссия |
| 92 | 05.05 | Х.К. Андерсен. «Чайник мир добра и красоты» | Работа с учебником. Рассказ от другого лица | Конференция |
| 93 | 11.05 | Дж.Лондон. Краткие сведения о писателе | Работа с учебником. Рассказ от другого лица | Урок первичного предъявления новых знаний |
| 94 | 12.05 | Дж.Лондон.«Любовь к жизни». Знакомство с рассказом | Рассказ от другого лица | Конференция |
| 95 | 15.05 | Дж.Лондон.«Любовь к жизни». Жизнеутверждающий пафос рассказа | Подробный пересказ, краткий план, изложе­ние с элементами рассуждения. | Урок - дискуссия |
| 96 | 18.05 | Дж.Лондон.«Любовь к жизни». Гимн мужеству и отваге, сюжет и основные образы сказа | Работа с учебником, подробный пересказ | Конференция |
| 97 | 19.05 | М. Твен «Приключение Гекльберри Финна » | Подробный пересказ, краткий план, изложе­ние с элементами рассуждения. | Урок первичного предъявления новых знаний |
| 98 | 22.05 | Урок-игра по произведению «Приключение Гекльберри Финна» | Работа с учебником. | Урок- игра |
| 99 | 25.05 | Подготовка проектов. | Работа с учебником | Урок - дискуссия |
| 100 | 26.05 | Подведение итогов за год | Сложный план, цитатный план | Творческая мастерская |
| 102 | 29.05 | Итоговый урок |  |  |